



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

08 АВГ 2019

№ 01 / 2 8 0 6

Челябинск

Об утверждении Концепции  
функционального школьных  
информационно-библиотечных центров в  
Челябинской области

В целях исполнения Плана-графика реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.03. 2019 г. № 01/899), а также соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июля 2018 года № 01/2231,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области.
2. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.) обеспечить методическое сопровождение реализации Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области.
3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать использование положений Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров при формировании сети информационно-библиотечных центров и определении их статуса на территории муниципальных образований.
4. Контроль исполнения приказа возложить на начальника Управления начального, основного и среднего общего образования Тюрину Е.А.

Исполняющий обязанности Министра

А.И. Кузнецов

Маркина Е.И., 263 28 86

Разослать: в дело, исполнителю, МОУО, ЧИППКРО

Концепция функционирования  
школьных информационно-библиотечных центров  
в Челябинской области

Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (далее — Концепция) представляет собой систематизацию взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО) на территории Челябинской области посредством функционирования сети школьных информационно-библиотечных центров (далее – ШИБЦ).

Основные положения настоящей Концепции соответствуют основным государственным документам федерального и регионального уровня в области стратегического планирования и инновационного развития страны и региона в сфере образования, воспитания, культуры и информационной безопасности:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
- План («дорожная карта») реализации Концепции (Утвержден зам. Министра образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г.);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 №1155-р);
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017г. № 732-П «О государственной программе «Развитие образования в Челябинской области на 2018 – 2025 гг.»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018г. №2231 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области»;
- Программа поддержки и развития чтения в Челябинской области (2017-2020гг.): принята общественным советом при Министерстве культуры Челябинской области 10.02.2017г.

## I. Актуализация проблематики функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области

В настоящее время библиотеки общеобразовательных организаций перестали быть структурой, только обеспечивающей школьников учебной литературой. Они являются важнейшим ресурсом, грамотное использование которого позволяет достичь требуемых результатов основной общеобразовательной программы, и центральным звеном в инфраструктуре чтения в образовательной организации. В этих условиях логичным продолжением развития школьной библиотеки является создание и функционирование в образовательной организации информационно-библиотечного центра.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2016г. №715) определены подходы к изменению материально-технических, организационных и кадровых условий в соответствии с измененными функциями, к самой миссии школьных библиотек.

Решению образовательных задач, стоящих перед организацией, способствует современный уровень материально-технического обеспечения общеобразовательной организации, в том числе школьной библиотеки. Статус информационно-библиотечного центра предполагает насыщенную электронную образовательную среду, наличие в библиотеке современной мебели, достаточных площадей для пространственного зонирования, фондов, укомплектованных современной литературой.

Организационные условия функционирования информационно-библиотечных центров определены новыми подходами к библиотечному пространству (зонированию). Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2016г. № 715) определена необходимость создания пространства для организации коллективного взаимодействия, точек доступа к сети интернет, рекреационного пространства для занятия творчеством и т.д.

Соответственно, это влечет за собой новые требования к профессиональным компетенциям библиотечным работникам, возможность введения в штатное расписание дополнительных должностей (педагоги-организаторы, тьюторы, методисты).

Значительные изменения в содержании работы информационно-библиотечных центров по сравнению со школьной библиотекой, новые научные и образовательные тренды, дающие возможности использования в практике работы всего педагогического коллектива современных технологий воспитания и обучения, в свою очередь влияют на изменение роли педагога-библиотекаря и системы работы библиотеки. Меняющиеся потребности социокультурной среды и возможности, потенциально имеющиеся в образовании, требуют наличия библиотечных специалистов, готовых к

мобильному обновлению библиотечного пространства для решения современных образовательных и развивающих задач, и специалистов другой квалификации (например, *куратор цифровой среды*) для решения вопросов цифровизации информационно-образовательной среды образовательной организации.

Следовательно, для утверждения школьной библиотеки в статусе информационно-библиотечного центра образовательной организации необходимо обязательное достижение показателей по комплексу материально-технических, организационных и кадровых условий функционирования информационно-библиотечных центров, определяемых настоящей Концепцией.

По данным ведомственной статистики, в регионе в 839 общеобразовательных организациях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования функционируют 826 школьных библиотек. В двенадцати школьных библиотеках сформированы начальные условия для получения статуса информационно-библиотечного центра. В 606 организациях системы общего образования организован доступ обучающихся к сети интернет, в том числе и в школьных библиотеках. В 174 организациях заключены договоры на поставку электронного контента различной направленности. В региональной системе образования действуют 9 региональных инновационных площадок по направлению развития школьных информационно-библиотечных центров (далее – ШИБЦ). Эти данные свидетельствуют о том, что в системе общего образования Челябинской области созданы определенные условия для развития и функционирования ШИБЦ.

В то же время общеобразовательные организации региона испытывают организационные и методические трудности при определении статуса ШИБЦ. Это связано с тем, что отсутствуют утвержденные показатели сформированности условий, соответствующие статусу ШИБЦ, нет характеристики моделей, определяющих направления и условия деятельности таких центров. В результате несоответствие материально-технического обеспечения задачам информационно-библиотечного центра, отсутствие опыта использования возможностей всей общеобразовательной организации для актуализации организационных и кадровых условий деятельности центра не позволяют в полной мере развернуть модернизацию школьных библиотек.

Аналогичные проблемы существуют в создании муниципальных информационно-библиотечных центров (далее – МИБЦ) в территориальных образованиях Челябинской области. Региональная Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018г. №2231) определила возможность наделения ШИБЦ полномочиями координатора деятельности школьных библиотек и других информационно-библиотечных центров на территории данного муниципального образования. Но расширение функционала и содержания деятельности такого центра влечет за собой

изменение материально-технических, организационных и кадровых условий его функционирования.

Таким образом, возникла объективная необходимость конкретизации всех условий функционирования информационно-библиотечных центров в Челябинской области на муниципальном и институциональном уровнях.

## II. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции: определение необходимых и достаточных условий функционирования школьных информационно-библиотечных центров для обеспечения современного качества образования посредством информационно-библиотечного обслуживания в образовательной системе Челябинской области.

Задачи Концепции:

1. описание условий (материально-технических, организационных, кадровых), определяющих статус информационно-библиотечных центров муниципального и институционального уровней;
2. описание содержательных моделей информационно-библиотечных центров муниципального и институционального уровней;
3. определение показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и институционального уровней.

## III. Характеристика условий для определения статуса школьных информационно-библиотечных центров

В соответствии с ФГОС общего образования школьные библиотеки должны стать инфраструктурной основой для осуществления образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для повышения статуса школьной библиотеки до статуса ШИБЦ и выполнения последним поставленных задач, необходимо наличие материально-технических, организационных и кадровых условий в соответствии со следующими требованиями.

**Материально-технические условия.** Изменение содержания работы школьных библиотек в статусе ШИБЦ базируется на изменении материально-технических условий их функционирования.

Функции ШИБЦ, определенные Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 г. №715), устанавливают определенный уровень материально-технического обеспечения, который включает наличие нескольких пространственно-обособленных зон, различных фондов информационных

ресурсов, возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть Wi-Fi и комфортного размещения посетителей с собственными устройствами (реализация технологии «bring your own device» (BYOD)).

Насыщенная электронная среда предполагает обязательной возможностью выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки, предоставления доступа к электронным изданиям, в том числе общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, необходимым для реализации основной образовательной программы, возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам, подключения к государственным информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базам данных и т.д. Это влечет за собой требования к наличию таких технических средств, как автоматизированное рабочее место библиотекаря с установленным АИБС, стационарные и/или мобильные компьютеры для пользователей, проекционная система, типографский комплекс для осуществления контролируемой печати и копирования бумажных материалов. Для организации коллективной работы ШИБЦ должен быть обеспечен маркерной магнитной доской, флипчартами, трансформируемой мебелью.

Информационно-библиотечное обслуживание участников образовательных отношений должно быть оснащено современной библиотечной мебелью: архивными, мобильными и выставочными стеллажами, столами, стульями и другой удобной и современной обстановкой.

При формировании материально-технических условий деятельности центров, являющихся обязательными для получения статуса информационно-библиотечного центра, необходимо учитывать уровень его функционирования (муниципальный или институциональный), позволяющий определить достаточность и/или необходимость указанных условий (Приложение 1).

**Организационные условия.** Для современного развития библиотек всех типов характерен отход от книгоцентристской позиции, переключение на читателя как на личность, на его развитие. В социокультурной работе библиотек отмечается переход от парадигмы «воздействия» к парадигме содействия и взаимодействия с читателями (пользователями). Наиболее точно модель школьной библиотеки с многофункциональным пространством нашла воплощение в концепции «Библиотека – третье место». Библиотека – это пространство качественной контентной среды, так называемое «третье место» для учеников, помимо классов и дома, где он в комфортной обстановке может заниматься творчеством. Таким образом, можно констатировать, что происходит формирование новой социокультурной и пространственной модели библиотеки и расширение ее функциональности в соответствии с требованиями цифровой эпохи. Поэтому рассматривать деятельность школьного информационно-библиотечного центра необходимо в качестве социального

пространства, открытого для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

К организационным условиям при создании ШИБЦ (МИБЦ) относятся требования по пространственному зонированию библиотечно-информационного обслуживания всех участников образовательных отношений, а именно: наличие пространственно-обособленных зон (площадок, мест) следующих типов: зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зона получения информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой), зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi), зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования, зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции), зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы, зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности. Помимо этого в библиотеке должны быть созданы каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, сайт (страница школьного сайта), организовано справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме.

Формирование того или иного типа зонирования определяется, исходя из условий каждой образовательной организации, с учетом возможности интеграции и совмещения отдельных зон, использования рекреаций и других «небиблиотечных» помещений образовательной организации (принцип «школа в библиотеке»). При создании МИБЦ перечень создаваемого пространственного зонирования должен быть максимальным. Наличие различных каналов получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, сайт (страница школьного сайта), организованное справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме, обязательны для информационно-библиотечных центров любого уровня.

**Кадровые условия.** При получении статуса школьного информационно-библиотечного центра одним из показателей, обеспечивающим возможность его открытия и функционирования является обеспечение кадровых условий. Статистика показывает, что должность «педагог-библиотекарь» имеют 40,5 % библиотечных работников системы образования региона, должность «библиотекарь» – 37,6%, «заведующий библиотекой» – 13,3%. Ряд библиотек, преимущественно в малокомплектных сельских школах, не имеют постоянных сотрудников.

Изменение содержания деятельности школьных библиотек и создание ШИБЦ требуют изменения системы кадровой политики в отношении

обеспечения функционирования данного структурного подразделения. Так, педагогические и информационные технологии, изменение образовательной и воспитательной функции работников ШИБЦ ставит перед необходимостью введения должности педагога-библиотекаря. Включение в информационно-образовательную среду библиотеки электронного контента, современной компьютерной и интерактивной техники, организация на базе библиотеки и ШИБЦ проектной и коллективной деятельности делают необходимым включение в штатное расписание ряда других должностей (тьютор, педагог-организатор, методист, цифровой куратор, программист и др.).

При определении штатного расписания ШИБЦ администрации образовательной организации необходимо руководствоваться одной из содержательных моделей функционирования центра, представленных в Концепции, а при получении статуса муниципального информационно-библиотечного центра – примерным штатным расписанием (Приложение 2).

#### IV. Характеристика содержательных моделей школьных информационно-библиотечных центров

Организация деятельности ШИБЦ может быть реализована в соответствии со следующими содержательными моделями:

- Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества;
- Школьный информационно-библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков;
- Школьный информационно-библиотечный центр – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией.

Модель *«Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества»*. При формировании работы ШИБЦ по данной модели в школьном информационно-библиотечном центре создается пространство (зона) для совместной работы, пространство (зона) с гибкой организацией, что позволяет обеспечить раскрытие и развитие личности каждого обучающегося с учетом особенностей мышления, помогает получать информационно-знаниевые потоки, а также транслировать их в процессе общения, решения задач проектной деятельности.

Пространство формируется таким образом, чтобы обеспечить совместную работу всех участников образовательного процесса над проектами, чтобы дать возможность обмениваться идеями, общаться и организовывать творческие встречи. Функционирование ШИБЦ по рассматриваемой модели обеспечивает возможность проведения семинаров, тренингов, различных форм клубной работы, возможность организации системы корпоративного обучения. Кроме того, в таком пространстве активно используются современные



информационно-образовательные технологии, а также различные способы и формы представления опыта участниками образовательного процесса.

Целью реализации данной модели ШИБЦ является организация и информационное обеспечение коллективной творческой деятельности общеобразовательной организации, а также ее координация. Результатом деятельности ШИБЦ по данной модели должна быть сформированная система совместной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и администрации общеобразовательной организации (далее - ОО), её информационное обеспечение.

Использование в модели технологий и современного опыта как отечественной, так и зарубежных систем образования позволяет обеспечить эффективность организации деятельности по профориентационной функции. В практике библиотечной работы образовательных организаций зарубежных стран подобная деятельность определяется как «пространство дел» и может включать в себя работу с конструкторами ЛЕГО, лабораторию с 3D-принтером, возможность изготовления различных поделок и т.д. В российской практике школьных библиотек таких примеров немного, однако в рамках рассматриваемой модели деятельности ШИБЦ необходимо рассмотреть использование ресурсов предметных лабораторий.

В зависимости от условий каждой образовательной организации формирование зонирования с гибкой организацией пространства для коллективной деятельности может быть реализовано в нескольких вариантах: совмещение с зоной читального зала, отдельная зона коворкинга и т.д. Наличие такого пространства при реализации данной модели обязательно.

При реализации рассматриваемой модели меняется роль библиотечного работника: он становится модератором пространства для организации взаимодействия и коллективной творческой деятельности. По должностям это могут быть как педагоги-библиотекари, так и тьюторы (педагог-организаторы), методисты. Интеграция деятельности библиотечных сотрудников ШИБЦ и педагогических работников в вопросах взаимодействия и коллективной творческой деятельности должна иметь плановый характер (план работы ШИБЦ на учебный год).

Кадровое обеспечение реализации модели: заведующий библиотекой (ШИБЦ), педагог-библиотекарь, методист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в Приложении 3.

*Модель «Школьный информационно-библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков».* Новая роль современной библиотеки как организатора чтения определена на федеральном и на региональном уровнях. В государственной программе «Развитие образования» формирование и развитие читательских компетенций обучающихся определены в качестве основных индикативов.

Кроме того, приняты Программы поддержки детского и юношеского чтения на федеральном и региональном уровнях, в которых особый акцент сделан на взаимодействие институтов чтения различных министерств и ведомств.

Перед профессиональным сообществом стоят вопросы определения места библиотеки в публичном пространстве активизации чтения, в том числе посредством программно-проектной деятельности, выявления новых стимулов, подходов, социальных партнеров в программно-проектной деятельности по поддержке и развитию чтения, поиска новых форм стимулирования читательской активности, в том числе с применением информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий.

Библиотечные фонды, технологии, архитектурно-пространственные и дизайнерские решения, мебель, техника и иные библиотечные ресурсы должны работать на привлечение современного ребенка к чтению. Перед профессиональным библиотечным и педагогическим сообществом стоит проблема решения изоморфности (соответствия) современных практик чтения потребностям читателей.

Целью реализации данной модели является организация и координация деятельности по формированию информационной культуры, развитию читательской компетентности обучающихся. При осуществлении данной модели функция библиотечного работника ШИБЦ остается традиционной - навигатор, проводник в мире чтения, но содержание его деятельности меняется:

- образовательная функция ШИБЦ является консолидирующей и реализуется всеми участниками образовательных отношений; чтение является базовой технологией образовательной деятельности, а следовательно, на первый план выступает необходимость обучения смысловому чтению в рамках всех учебных предметов, в связи с чем должны быть использованы инновационные технологии привлечения к чтению, в том числе интерактивные, при использовании которых формируется активная роль читателя;

- использование информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий становится одним из основных направлений в практике работы ШИБЦ;

- информационно-библиотечный центр формируется и работает как площадка для гуманизации процесса обучения и воспитания, его деятельность направлена на развитие и саморазвитие личности участников образовательного процесса, на оптимизацию взаимодействия личности и социума с учетом общепринятых ценностей;

- актуализация вопросов возрождения семейного чтения: изменение социокультурной ситуации социума позволяет родителям (законным представителям) обучающихся стать полноправными участниками образовательных отношений в системе образования; но для максимального исполнения этой функции им необходимо постоянное информационно-методическое и культурно-просветительское сопровождение по вопросам

различных аспектов развития ребенка, в том числе и по вопросам взаимодействия и формирования культуры семейного чтения;

- интеграция деятельности сотрудников ШИБЦ в вопросах формирования читательских компетенций должны иметь плановый характер (план работы ШИБЦ на учебный год, скоординированный с планированием методической работы);

Результатом реализации данной модели должна стать сформированная эффективная система материально-технических, методических и информационных условий для формирования и развития информационной культуры и читательской компетентности всех участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение модели: заведующий библиотекой (ШИБЦ), педагог-библиотекарь, тьютор (педагог-организатор), методист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в Приложении №4.

***Модель «Школьный информационно-библиотечный центр – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией».***

Одним из важнейших направлений в развитии общества сегодня стало формирование максимально открытого доступа к знаниям и разнообразным видам и формам общественно и лично значимой информации.

ШИБЦ потенциально являются одним из самых востребованных и эффективных каналов доступа к этим видам интеллектуальных ресурсов. Развитие информационно-коммуникационных технологий, обеспечивших новую электронную, цифровую систему формирования библиотечных фондов и осуществления библиотечного обслуживания, активно формирует потребность в новых подходах, технологиях, методиках их использования.

Развитие системы цифровых коммуникаций, формирование профессионального кадрового состава, работающего в современном информационном и цифровом пространстве – направления, обеспечивающие развитие информационно-образовательной среды школы, которые может реализовывать ШИБЦ в рамках образовательной деятельности. Насыщенная электронная среда информационно-библиотечного центра с соответствующей организацией пространства предполагает:

- наличие автоматизированной информационно-библиотечной системы (далее АИБС), позволяющей автоматизировать учет (поступление, списание) документов и инвентаризацию фонда, создавать электронные каталоги, организовать электронную книговыдачу и электронный документооборот, осуществлять контроль за работой центра и т.д.;

- организацию технических условий для электронного чтения (школьные устройства, точки доступа для устройств пользователей к сети интернет);

- предоставление доступа к электронным библиотекам и электронным образовательным и информационным ресурсам;

- осуществление дистанционного и электронного обучения отдельных категорий пользователей;
- использование в библиотечном обслуживании телекоммуникационных технологий;
- создание системы цифровых коммуникаций: электронные ресурсы для хранения документов (репозитории), электронные ресурсы как площадки взаимодействия с читателями ШИБЦ (сайты, блоги, страницы в социальных сетях).

Целью реализации данной модели является организация и координация функционирования цифровой среды общеобразовательной организации. Результатом деятельности данной модели должно стать создание материально-технических, методических и информационных условий для функционирования цифровой среды ОО.

Обязательным условием для реализации данной модели является организация соответствующего пространственного зонирования: зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi), зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования, поскольку они отвечают целям данной модели.

При реализации данной модели меняется роль библиотечного работника: он становится куратором формирования и использования цифровой среды в образовательной организации. Выполнять данные функции может педагог-библиотекарь (при наличии соответствующих компетенций) или *цифровой куратор*<sup>1</sup>

Кадровое обеспечение модели: заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, цифровой куратор, методист.

Направления, формы и мероприятия, составляющие работу ШИБЦ в рамках данной модели, представлены в Приложении №5.

Общим для всех вышеперечисленных моделей ШИБЦ является то, что в рамках их практической реализации происходит формирование системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательной организации. Кроме того, являясь инновационной структурой образовательной организации, ШИБЦ функционирует как привычное для всех участников образовательных отношений место обмена актуальной образовательной информацией, как площадка для формирования культуры проектной деятельности, как эффективно работающее пространство

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018г. №682н

для развития всех участников образовательных отношений. Профессиональным педагогическим сообществом школы, обучающимися и их родителями (законными представителями) в ходе реализации моделей на базе библиотеки образовательной организации создаются уникальный авторский информационно-образовательный контент (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, дистанционные открытые курсы, формирующие платформу открытого образования), интерактивные информационно-образовательные модели и так далее. Функционирование ШИБЦ как площадки для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет акцентировать внимание профессионального педагогического и библиотечного сообщества на непрерывность образования в течение всей жизни. Эта тенденция предполагает весьма гибкое обучение в информационно-образовательной среде, включающей в себя общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

Данные модели деятельности ШИБЦ являются вариативными, более того, есть возможность не ограничиваться рамками только одной из представленных моделей. Каждая из них в своей основе только актуализирует основное направление развития конкретного ШИБЦ. При выборе содержательной модели функционирования ШИБЦ необходимо руководствоваться существующей образовательной ситуацией в организации, уровнем условий функционирования, материально-техническими и кадровыми требованиями, представленными в Концепции по каждой модели. При определении образовательной организацией возможности реализации нескольких моделей в условиях ШИБЦ рекомендуется организовать деятельность центра не более чем по двум направлениям.

При организации деятельности муниципального информационно-библиотечного центра необходимо предусмотреть возможность интеграции в деятельности всех представленных в Концепции моделей.

Решение о присвоении (соответствии) статуса информационно-библиотечного центра институционального и муниципального уровней принимается на основании показателей сформированности условий для определения статуса информационно-библиотечных центров муниципального и институционального уровней органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (МОУО). Рекомендации для МОУО по определению показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и институционального уровней, представлены в Приложении 6.

## V. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации настоящей Концепции будет являться поддержка образовательной деятельности образовательной организации в

соответствии с ФГОС ОО посредством использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, функционирующих в рамках модельной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации настоящей Концепции следует отнести наличие устойчивой динамики по следующим значимым направлениям:

- обеспечение реализации государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания интеллектуальных ресурсов в Челябинской области;

- использование ШИБЦ в обеспечении оптимальных условий реализации ФГОС общего образования на территории Челябинской области посредством функционирования и развития сети школьных информационно-библиотечных центров, в том числе в рамках представленных моделей;

- увеличение количества ШИБЦ, реализующих различные модели деятельности;

- развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей использование ресурсов ШИБЦ И МИБЦ для достижения современного качества образования.

Авторы-разработчики Концепции:

1. Солодкова Марина Ивановна, первый проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
2. Обоскалов Александр Георгиевич, проректор по научной и организационно-методической работе ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н., доцент
3. Качева Елена Валерьевна, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», к.п.н.
4. Петрова Галина Борисовна, заместитель директора по научно-методической работе МУДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорск, к.п.н.

Материально-технические условия функционирования информационно-библиотечного центра

№№ п/п	Наименование условия	для МИБЦ	для ШИБЦ
1.	Наличие различных пространственно-обособленных зон (площадок, мест)	обязательное	обязательное
2.	Возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть Wi-Fi	обязательное	рекомендуемое
3.	Возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация технологии «bring your own device» - BYOD)	обязательное	рекомендуемое
4.	Возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	обязательное	обязательное
5.	Возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям интеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданской, патриотической направленности	обязательное	обязательное
6.	Возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам	обязательное	обязательное
7.	Стационарные компьютеры с подключением к государственному информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и т.д.)	обязательное	рекомендуемое
8.	Возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов	обязательное	обязательное

№№ п/п	Наименование условия	для МИБЦ	для ШИБЦ
	(типографический комплекс, принтеры)		
9.	Маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система для организации коллективной работы	обязательное	рекомендуемое
10.	Выставочные и витринные стеллажи для организации экспозиций и презентаций	обязательное	рекомендуемое
11.	Современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи	обязательное	обязательное
12.	Современная мебель, в т.ч. трансформеры, разнотипные посадочные места,	обязательное	обязательное
13.	Фонды ресурсов: основной, специализированный, обменный, фонд медиаресурсов	обязательное	рекомендуемое
14.	Автоматизированные места библиотечкарей (с установленной АИБС) и пользователей	обязательное	обязательное



Примерное штатное расписание муниципального информационно-методического центра

№№ п/п	Наименование должности	Количество ставок
1.	Заведующий библиотекой (ИБЦ)	1
2.	Педагог-библиотекарь	2
3.	Тьютор, педагог-организатор	1
4.	Цифровой куратор / Программист	1 / 0,5
5.	Методист	1

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр как место коллективного мышления и творчества»

Название модели, её цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений		Результаты
	обучающиеся	педагоги родители (законные представители)	
ШИБЦ – место коллективного мышления и творчества  Цель: координация, и организация информационное обеспечение коллективно-творческой деятельности общеобразовательной организации	<i>образовательная функция</i>		Наличие системы совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в ОО, ее информационное обеспечение
	Изучение интересов и потребностей детей	Организация проектной деятельности, проведение обучающих и психолого-педагогических семинаров различной тематики, формирование систем общения и способов взаимодействия	
Задачи: 1. Создание системы совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей в ОО, ее информационное	<i>информационно-методическая функция</i>		Наличие системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, ее информационное обеспечение
	Создание репозитория школьных проектов	Создание репозитория методических материалов	
	Создание репозитория для проектной деятельности (подготовка коллективных, индивидуальных)	Изучение возможностей родителей консультативной поддержке сопровождении коллективных индивидуальных проектов	
	Организация	Создание условий для	Организация работы

<p>обеспечение.</p> <p>2. Создание системы детско-взрослого взаимодействия в ОО, ее информационное обеспечение.</p> <p>3. Создание системы профориентационной работы в ОО, ее диагностическое и информационное обеспечение.</p> <p>4. Создание информационной поддержки воспитательной работы в ОО и условий для коллективного дела</p> <p>5. Создание информационной поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников.</p>	<p>индивидуального и группового информирования по различной тематике</p>	<p>развития профессиональной компетентности и проведения обучающих, проектировочных семинаров; разработки программ, педагогических проектов; обмена опытом</p> <p>Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для учебного и воспитательного процессов</p> <p>Создание репозитория разработок воспитательных тематических бесед, мероприятий</p> <p>Подбор информации для организации внеурочной деятельности: работы</p>	<p>родительских клубов; консультативных пунктов (социального педагога, психолога, директора, заместителей директора) для разрешения проблемных ситуаций</p> <p>Создание условий для работы Совета школы (ГОУ)</p> <p>Организация консультативных пунктов с психологами по итогам диагностики детей к профессиональной деятельности</p> <p>Организация индивидуальных консультаций со специалистами.</p>
---	--	---	---

		<p>кружков, клубов по интересам</p>	<p>Создание условий и отбор материала к тематическим родительским собраниям</p> <p>Организация индивидуальных консультаций со специалистами: социальным педагогом, психологом</p> <p>Формирование направлений для организация совместной деятельности (творческой, изобретательской, конструкторской)</p>	
<i>профориентационная функция</i>				
<p>Изучение интересов и потребностей детей</p> <p>Организация работы по психологическому диагностированию склонности к профессиональной деятельности; психологических тренингов</p>	<p>Организация информационных и методических мероприятий</p> <p>Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для учебного и воспитательного процессов, в том числе по профориентации</p>		<p>Наличие системы профориентационной работы в ОО, ее диагностическое и информационное обеспечение</p>	

	<p>Организация формирующих представителей профессиях встреч, о</p>	<p>Создание репозитория психолого-педагогических диагностик для определения склонности к выбору профессии</p>	<p>Изучение возможностей родителей в организации профориентационной работы в ОО</p> <p>Определение форм и способов участия в профессиональном определении обучающихся</p>	
<p><i>воспитательная функция</i></p>				
<p>Создание условий для сборов; групповой деятельности волонтерских отрядов Российского движения школьников (РДШ)</p>	<p>Содействие классным руководителям в создании информационного банка материалов, актуальных для воспитательного процесса</p>		<p>Действующая информационная система поддержки воспитательной работы в ОО и условий для коллективного дела.</p>	
<p><i>досуговая функция</i></p>				
<p>Организация и проведение внеурочных мероприятий различного уровня</p>	<p>Содействие классным руководителям в создании информационных банков материалов, актуальных для воспитательного процесса, в т.ч. для внеурочных мероприятий</p> <p>Организация</p>		<p>Действующая информационная система поддержки и условий для реализации интересов и потребностей участников</p>	
<p>Изучение интересов и</p>				

	<p>потребностей детей</p> <p>Создание условий для внеурочной деятельности: работа кружков и клубов по интересам</p>	<p>тематического информирования соответствия запросами</p> <p>в с</p>		
--	---	---	--	--

**Модель «Школьный информационно-библиотечный центр - ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков»**

Название модели, её цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений		Результаты
	обучающиеся	педагоги родители (законные представители)	
<p>ШИБЦ – центр формирования читательской компетентности</p> <p>Цель: организация, координация деятельности по формированию информационной культуры, читательской компетентности</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание учебно-методических условий для формирования и развития читательской грамотности</p> <p>2. Создание</p>	<i>обеспечивающая функция</i>		Система методических условий для формирования и развития читательской грамотности
	Создание фонда литературы (справочной, учебной, публицистической, научной, художественной, методической на бумажных и электронных носителях)		
	Создание электронных каталогов		
	Оформление подписки на необходимые периодические издания		
<i>образовательная функция</i>			
	Реализация программы «Основы информационной культуры» в 1-9кл	Проведение семинаров для родителей «Основы информационной культуры»	Система методических условий для формирования и развития читательской компетентности
	Разработка и реализация системы тематических библиотечных уроков (с1-по 11кл)	Проведение семинаров по вопросам семейного чтения	
	Разработка и реализация интегрированных курсов («Основы смыслового чтения и работа с текстом»)	Проведения семинаров по вопросам привлечения к чтению	

методических условий для формирования и развития читательской компетентности	Проведение сетевых проектов, акций, мероприятий (команды школьников)	Проведение читательских проектов по чтению индивидуальных	Проведение семинаров по вопросам информационной безопасности	
	Кураторство читательских проектов	индивидуальных		
3. Создание условий для популяризации чтения	<i>культурно-просветительская</i>			
4. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательских компетенций	Проведение читательских конференций «Читающая семья»			Наличие условий для популяризации чтения
	Ведение библиотечного сайта - навигатора			
	Организация книжных выставок, проведение экскурсий по выставкам			
<i>досуговая функция</i>				
	Организация клубов по интересам (клуб любителей фантастики, фэнтези и т.д.)	Создание мотивационных условий для развития личностных компетенций педагогов	Организация конкурсных мероприятий по популяризации семейного чтения	Наличие условий для популяризации чтения
	Организация клубов семейного чтения		Организация клубов семейного чтения	
	Организация работы дискуссионных клубов			
<i>информационно-методическая функция</i>				
Составление рекомендательных списков по чтению	Индивидуальное и групповое информирование о стратегиях чтения, методов и способов развития читательских компетенций			Система, обеспечивающая условия для организации работы



			по формированию и развитию информационной культуры и читательских компетенций
--	--	--	---

Модель «Школьный информационно-библиотечный центр - цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией»

Название модели, ее цели и задачи	Содержание деятельности ШИБЦ в рамках модели для участников образовательных отношений			Результаты
	обучающиеся	педагоги	родители (законные представители)	
<p>ШИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией</p> <p><b>Цель:</b> организация и координация функционирования цифровой среды ОО</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создание и пополнение электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО</p> <p>2. Создание технических и методических условий для формирования и развития информационной</p>	<i>обеспечивающая функция</i>			<p>Банк электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО</p>
	Организация системы цифровизации образовательной среды			
	Обеспечение функционирования автоматизированной информационно-библиотечной системы			
	Создание, пополнение и использование электронных каталогов цифровых ресурсов в ОО			
<i>образовательная функция</i>				
<p>Организация и техническое сопровождение дистанционного образования (инклюзивное обучение, активные дни; образовательные, методические, психологические вебинары для всех участников образовательных отношений и т.д.)</p> <p>Методическое и техническое сопровождение электронного обучения, использование ресурсов «Российская электронная школа» (РЭШ), «Я-класс», «Почитайка», «Инфоурок», «i-Школа», «Сдам ГИА», «Учи.ру», «Фоксворд» и др.</p>				

компетентности, культуры работы с информацией	Техническое сопровождение использования электронных ресурсов предметных лабораторий			ресурсы
3. Создание банка цифровых материалов лучших методических практик педагогов ОО и работ обучающихся для общения и анализа опыта	Создание репозитория лучших проектов обучающихся	Создание репозитория лучших методических разработок педагогов	Создание репозитория рекомендаций для родителей по проблемам возрастной психологии, психологии конфликта, психологии взаимоотношений и т.д.	Наличие банка цифровых материалов лучших методических практик педагогов ОО и работ обучающихся для общения и анализа опыта
4. Создание организационных и технических условий для обеспечения целевой профориентационной работы с обучающимися	Создание банка электронных портфолио обучающихся	Банк КИМов Банк электронных профессиональных портфолио педагогов	Создание путеводителя по образовательным on-line ресурсам	
5. Создание организационных и технических условий для распространения информации, дистанционного общения и формирования информационной культуры	Техническое сопровождение использования диагностических программ для определения склонности обучающихся к выбору профессии	Техническое сопровождение результатов профориентационных диагностик Организация условий собеседования психолога с родителями по результатам диагностики	<i>профориентационная функция</i>	Наличие организационных и технических условий для обеспечения целевой профориентационной работы с обучающимися
	<i>культурно-просветительская функция</i>			
	Организация конкурсов семейных библиотечных блогов			Наличие организационных и

Обеспечение работы школьного медицентра (сайт школы, электронная газета, радио, телевидение)

технических условий для распространения информации, дистанционного общения и формирования информационной культуры

**Таблица показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и институционального уровней**

Рекомендации для МОУО по определению показателей сформированности условий, соответствующих статусу информационно-библиотечных центров муниципального и институционального уровней

№№ п/п	Условие функционирования	Показатель сформированности (да – 1; нет – 0)	Примечание
1.	Реализуется содержательная модель:		Для МИБЦ обязательным условием является наличие всех моделей; для ШИБЦ – не более двух
1.1.	ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества		
1.2.	ШИБЦ – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков		
1.3.	ШИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией		
2.	Сформированность материально-технических условий:		обязательное условие
2.1.	наличие различных пространственно-обособленных зон (площадок, мест)		
2.2.	4 фонда: основной, специализированный, обменный, фонд медиаресурсов		Для ШИБЦ условие – рекомендуемое; необходимо иметь 2 фонда
2.2.1	обеспеченность учебниками 100%		обязательное условие
2.3.	современные архивные стеллажи для хранения книжных изданий, низкие мобильные стеллажи		Для МИБЦ и ШИБЦ условие обязательное

2.4.	современная мебель, в т.ч. трансформеры, разнотипные посадочные места		Для МИБЦ обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое
2.5.	выставочные и витринные стеллажи для организации экспозиций и презентаций		Для МИБЦ обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое
2.6.	маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система для организации коллективной работы		Для МИБЦ обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое
2.7.	автоматизированные места библиотечарей (с установленной АИБС) и пользователей		обязательное условие
2.8.	возможность выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки		обязательное условие
2.9.	стационарные компьютеры с подключением к государственному информационным ресурсам (Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и т.д.)		Для МИБЦ обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое
2.10.	возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации, в т.ч. электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности		обязательное условие
2.11.	возможность доступа к электронным информационным и образовательным ресурсам		обязательное условие
2.12.	возможность подключения собственных устройств учащихся к интернету через школьную сеть Wi-Fi		Для МИБЦ обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое
2.13.	возможность комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация технологии «bring		Для МИБЦ обязательное, для ШИБЦ - рекомендуемое

	your own device» - BYOD)			
2.14	возможность контролируемой печати и копирования бумажных материалов (типографический комплекс, принтеры)			обязательное условие
3.	Сформированность организационных условий:			
3.1.	сайт (страница на сайте школы) библиотеки			обязательное условие
3.2.	каналы получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в т.ч. в электронной форме			обязательное условие
3.3	зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент)			обязательное условие
3.4	зона получение информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой)			Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ – рекомендуемое, для модели «ШИБЦ – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией» -обязательное
3.5	зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi)			
3.6	зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования			обязательное условие
3.7	зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции)			обязательное условие
3.8	зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы			Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ – рекомендуемое; для модели «ШИБЦ как место коллективного мышления и творчества» - обязательное.

3.9.	зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности	Для МИБЦ условие обязательное, для ШИБЦ – рекомендуемое; для модели «ШИБЦ – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков» -обязательное.
4.	Сформированность кадровых условий	Для МИБЦ условие обязательное в соответствии с примерным штатным расписанием, для ШИБЦ – обязательное в соответствии с рекомендациями к выбранной модели
4.1.	заведующий библиотекой (ИБЦ)	
4.2.	педагог-библиотекарь	
4.3.	методист	
4.4.	тьютор (педагог-организатор)	
4.5.	цифровой куратор (программист)	
% сформированности условий		
Решение:		

\* % сформированности считается в соответствии с Приложениями 1, 2 и рекомендациями к содержательным моделям функционирования. Максимальный процент сформированности условий (100%) обязателен при определении статуса МИБЦ (во всех строках показател «1»). Минимальный % сформированности условий (не менее 59%) при определении статуса ШИБЦ (показатель «1» только для обязательных условий)