|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт**  **переподготовки и повышения квалификации работников образования**  **Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров**  **Научно-теоретический журнал**  **Издается с 2009 года**  **Выходит 4 раза в год** | **Антология**  **ключевых слов и аннотаций**  **№ 2 (31) 2017** |
| **Anthology**  **keywords and annotations**  **№ 2 (31) 2017** |

**Научные сообщения**

УДК 376 + 378.091.398

**Роль системы повышения квалификации в сопровождении профессионального роста педагогов**

**А. А. Пивоваров, Ю. А. Скурихина**

**The role of the advanced training system in the teachers’**

**professional growth**

**A. A. Pivovarov, J. A. Skurikhina**

***Аннотация.*** *Актуализируется проблема предъявления современной образовательной среды достаточно серьезных требований к педагогу. Актуализируются аспекты мотивации педагога на профессиональный рост, готовность его к творческой инновационной деятельности. Обосновывается идея о том, что существенным мотивом для профессионального развития педагога может стать введение Национальной системы учительского роста (НСУР), которая предполагает наличие различных должностей учителя в соответствии с уровнями владения профессиональными компетенциями. Развитие педагога в соответствии с НСУР предполагает его рост от начинающего учителя до педагога-мастера и педагога-исследователя.*

*Выделены и охарактеризованы новые требования к системе повышения квалификации. Она не может ограничиваться только курсовой подготовкой, обеспечивающей формирование (или развитие) базовой предметной или методической компетентности, что подходит только для начинающих учителей.*

*Показана их роль и значение к реализации различных подходов к повышению квалификации учителей-мастеров (учителей-настав­ников), передающих свой опыт молодым учителям, учителей-исследователей, апробирующих в своей деятельности научные концепции. Обозначены и аргументированы условия, соблюдение которых в процессе проектирования системы повышения квалификации имеет большое значение.*

*Это – анализ образовательного запроса к системе повышения квалификации, планирование разноуровневой системы повышения квалификации в зависимости от образовательных запросов и владения педагогом профессиональными компетенциями.*

*Методологию исследования составляет изучение информационных источников по вопросам эффективности системы повышения квалификации, анализ результатов оценочных процедур и возможности их применения в планировании работы Института развития образования, моделирования системы профессионального роста педагогов.*

*В статье проводится анализ различных подходов к понятию «повышение квалификации» в российской и зарубежной литературе, определяются современные требования к повышению квалификации, проводится анализ направлений учета образовательных потребностей педагогов. На основании данного анализа в статье представлена трехуровневая модель системы повышения квалификации. Данная модель может привлекаться для планирования системы профессионального роста педагогов.*

***Abstract.*** *The problem of enough serious requirements to the teacher from of modern educational environment is actualized. The aspects of motivation of teachers for professional growth, readiness for creative innovative activity are actualized. The idea of adoption of the National System of Teacher Growth (NSSD) is substantiated, which presupposes the presence of various teacher positions in accordance with the levels of proficiency competence, can become an essential motive for the professional development of the teacher. The development of a teacher in accordance with the NSDS presupposes its growth from a beginner teacher to a master teacher and a teacher-researcher.*

*New requirements for the system of advanced training are highlighted and characterized. It can’t be limited only to course preparation, which provides the formation (or development) of basic subject or methodological competence, which is suitable only for beginning teachers.*

*Their role and importance to the realization of various approaches to the development of the skills of teachers-masters (teacher-mentors), transferring their experience to young teachers, teachers-researchers, approbating scientific concepts in their work is shown. The conditions are indicated and argued, the observance of which in the process of designing an advanced training system has great importance. This is the analysis of the educational request to the system of advanced training the planning of a different level system of advanced trading depending on educational requests and the knowledge of the teacher's professional competencies.*

*The methodology of the study is the study of information sources on the effectiveness of the professional development system, the analysis of the results of evaluation procedures and the possibility of their application in planning the work of the Institute for the Development of Education, modeling the system of professional growth of teachers.*

*The article analyzes various approaches to the notion of "advanced training" in Russian and foreign literature, determines the current requirements for advance training, and analyzes the directions of the educational needs of teachers. Based on this analysis, the article presents a three-level model of the system of professional development. This model can be used to plan the system of professional growth of teachers.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации, система профессионального роста, оценочные процедуры, профессиональный стандарт, инновации.*

***Keywords:*** *advanced training, system of professional growth, evaluation procedures, professional standards, innovation.*

УДК 378.091.398

**Методические особенности подготовки педагогов**

**к осуществлению контрольно-оценочной деятельности**

**Н. Е. Скрипова, С. И. Макушкина**

**Methodical features of teachers training for the implementation**

**of monitoring and evaluation activities**

**N. E. Skripova, S. I. Makushkina**

***Аннотация.*** *Дан анализ некоторых дидактических затруднений в контрольно-оценочной деятельности учителя начального общего образования, к которым можно отнести: неумение организовать планирование педагогом контроля на разных этапах организации учебной деятельности младших школьников; неверный выбор педагогами объектов оценивания; выбор способов оценивания образовательных результатов, а также неготовность включить обучающихся в процесс оценивания результатов своей учебной деятельности; затруднения при организации работы с обучающимися по формированию у них самооценки при организации учебной деятельности; недостаточное использование данных контроля и оценки об образовательных достижениях для анализа, интерпретации и последующей корректировки при организации урочной и внеурочной деятельности. В статье предлагается на основе выделенных затруднений в контрольно-оценочной деятельности учителя с целью активизации слушателей курсов повышения квалификации организация проектной работы.*

***Abstract.*** *The analysis of some didactic difficulties in monitoring and evaluation activities of teachers of basic General education is presented, which include: the inability to organize the planning of teacher control at different stages of the organization of educational activity of younger pupils; the wrong choice by teachers of evaluation objects; the choice of ways of assessing learning outcomes as well as the unwillingness to include students in the process of evaluating the results of their training activities; difficulties in working with pupils on building their self-esteem in the organization of training activities; insufficient utilization of the monitoring and evaluation of the educational achievement for analyze, interpret, and make subsequent adjustments in the organization of curricular and extracurricular activities. The article offers organization project work on the basis of the marked difficulties in monitoring and evaluation activities of teachers with the aim of enhancing trainees of training courses.*

***Ключевые слова:*** *федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дидактические затруднения, контроль, оценка, образовательные результаты, дополнительное образование педагогов, образовательная программа, учебный кейс.*

***Keywords:*** *federal state educational standard of primary General education, didactic difficulties, monitoring, evaluation, educational results, additional education teachers, educational program, training case.*

УДК 378.091.398

**Инновационная методическая работа как условие**

**реализации Федерального государственного**

**образовательного стандарта дошкольного образования**

**Г. В. Яковлева**

**Innovative methodical work as a condition for the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education**

**G. V. Yakovleva**

***Аннотация.*** *В статье рассматривается проблема управления реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования средствами инновационной методической работы. Автором предложена и описана модель инновационной методической работы как одного из условий обеспечения готовности педагогов к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На основе теоретических исследований представлен феномен инновационной методической работы, ее особенности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решение проблемы проектирования и реализации системы инновационной методической работы в дошкольной образовательной организации представлено средствами дополнительных профессиональных программ. Описаны эффективные формы работы со слушателями курсов повышения квалификации по проектированию моделей методической работы в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

***Abstract.*** *The article discusses the problem of implementation managing of the Federal State Educational Standard of preschool education by means of innovative methodical work. The model of innovative methodical work as one of the conditions for ensuring teachers' readiness for the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education is offered and described. On the basis of theoretical researches, the phenomenon of innovative methodical work, its features in the implementation conditions of the Federal state educational standard of preschool education is presented. The solution of the problem of designing and implementing the system of innovative methodical work in preschool educational organization is represented by means of additional professional programs. Effective forms of work with students of advanced training courses of designing models of methodical work in preschool educational organizations that ensure the implementation of the Federal State Educational Standard of preschool education are described.*

***Ключевые слова:*** *инновационная методическая работа, особенности инновационной методической работы, модель инновационной методической работы, продуктивные формы методической работы, инновационная деятельность педагогов, проектирование основной образовательной программы.*

***Keywords:*** *innovative methodical work, features of innovative methodical work, model of innovative methodical work, productive forms of methodical work, innovative activity of teachers, design of the basic educational program.*

УДК 37.014

**Проектно-сетевой институт инновационного образования**

**как социальная инновация**

**Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова**

**Project-network institute of innovative education as**

**a social innovation**

**G. A. Ignatieva, O. V. Tulupova**

***Аннотация.*** *Статья представляет аргументированное обоснование формы институализации инновационной деятельности в региональной системе образования – Проектно – сетевого института инновационного образования как социальной инновации. Описывается разработанная в контексте антропологической перспективы российского образования типология образовательных антропопрактик - практик развития базовых способностей человека: мышления, рефлексии, коммуникации и т.п. Данная типология конкретизирована в наименованиях инновационных образовательных моделей и соответствующих им ключевых инновационных идей, сгруппированных в четыре типа: гуманитарных, организационно – управленческих, проектно – технологических и социокультурных антропопрактик. Обозначена роль института постдипломного образования педагогов как системного интегратора инновационного движения, разработчика новых социотехнологий образования и программ социально-ориентированного содержания и научно-сервисного сопровождения процессов формирования человеческого и социального капитала и выращивания нового педагогического профессионализма. Обозначены пути миними-зации рисков, сдерживающих достижение социальных эффектов в мас-штабе региональной системы образования, связанных с массовым внедрением инновационных разработок. Это разработка специального нормативного правового регулирования регионального и муниципального заказов на разработку инновационных образовательных методик и систем, использование механизмов государственно (муниципально) - частного партнерства для целевого ресурсного обеспечения педагогических инноваций, создание гибкой инновационной инфраструктуры регионального образования, включая центры инновационного образовательного консалтинга как мест «выра-щивания» педагогов – инноваторов.*

***Abstract.*** *The article presents a reasoned justification of institutionalization form of innovative activity in the regional system of education of Project-Network Institute of innovative education as a social innovation. The typology of educational antropopractice practice based on human abilities is described: thinking, reflection, communication, etc., developed in the context of anthropological perspectives of Russian education. This typology is concretized in the names of innovative educational models and their corresponding key innovative ideas, grouped into four types: human, organizational - management, project - technological and socio-cultural antropopractice. The role of the Institute of Postgraduate Education of teachers as system integrator of innovative movement, a developer of new sociotechnologies, social-education programs, social-oriented content and scientific - service support processes for the formation of human and social capital and growing new teacher professionalism is* designated*. The ways of minimizing risks hindering implementation of the social effects on the scale of the regional education system are marked, associated with the mass introduction of innovations. This is development of a special normative legal regulation of regional and municipal orders for the development of innovative educational methods and systems, the use of state (municipal) – private mechanisms of partnership for the target resource support of pedagogical innovation, the creation of flexible innovation infrastructure of regional education, including innovative educational consulting centers as the places of teachers – innovators "growing".*

***Ключевые слова:*** *федеральная инновационная площадка; проектно - сетевой институт инновационного образования; образовательная антропопрактика; постдипломное образование педагогов; социальная инновация.*

***Keywords:*** *federal innovation platform; project - network institute of innovative education; educational antropopractice; postgraduate education of teachers; social innovation.*

УДК 378.091.398

**Управление профессиональным развитием педагогогических работников в условиях системы повышения квалификации «Өрлеу»: интеграция посткурсового сопровождения**

**и мониторинга**

**А. С. Мустафина**

**Management of professional development of pedagogical workers in the advanced training system "Өрлеу": the integration of the post courses support period and monitoring**

**A. S. Mustafina**

***Аннотация.*** *В статье анализируются теоретические и практические аспекты профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации. Описан реализованный проект по совершенствованию и интеграции сопровождения и мониторинга профессионального развития педагогов в посткурсовой период. Представлен интерактивный образовательный портал, внедренный в работу филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», который выступает одновременно средством и средой профессионального развития педагогов. Описано содержание и механизмы планирования профессионального развития (индивидуальный «Профиль», траектория развития компетенций, диаграмма Ганта), реализации (образовательные ресурсы, консультативная помощь) и мониторинга (электронная карта непрерывного профессионального роста, включающая 9 критериев, разработанных и утвержденных АО «НЦПК «Өрлеу»). Изложены основные технические характеристики интерактивного образовательного портала, технические задачи, решенные для дифференцированного доступа пользователей.*

***Abstract.*** *The article analyzes the theoretical and practical aspects of the professional development of teachers after advanced training courses. The project of improving, integration of support and professional development monitoring of teachers in post courses period is described. The interactive educational portal, adopted into the work of the branch of National Center of Advanced Training "Өрлеу" is presented, which simultaneously acts as a means and environment for professional development of teachers. The content and mechanisms of professional development planning (individual "Profile", the competence development trajectory, Gant diagram), the implementation (educational resources, advisory assistance), and monitoring (electronic map of continuous professional growth, including 9 developed and approved criteria by NCAT "Өрлеу") are explained. The main technical characteristics of the interactive educational portal, technical tasks, solved for the differential access of users are described.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное развитие, критерии профессионального роста, посткурсовое сопровождение, управление профессиональным развитием, рефлексивное осмысление, индивидуальная траектория, мониторинг, интерактивный образовательный портал.*

***Keywords:*** *professional development, indicators of professional growth, post courses support, management of professional development, reflective judgment, individual trajectory monitoring, interactive educational portal.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 371.14

**Педагогические условия развития информационной**

**компетентности педагогических работников в системе**

**повышения квалификации**

**Т. Г. Везиров**

**Pedagogical conditions of informational competence development of pedagogical workers in the advanced training system**

**T. G. Vezirov**

***Аннотация.*** *Развитие информационной компетентности педагогических работников в системе повышения квалификации является одной из проблем совершенствования профессиональной подготовки их в условиях информатизации, массовой коммуникации и глобализации высшего образования. Предлагается авторская дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников», которая разработана и апробирована в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». Программа разработана на основе модульной технологии и состоит из 6 модулей. Концептуальным направлением данной программы является создание педагогических условий совместной деятельности педагогических работников в проектных технологиях и ориентация на базовые компетенции и их личностное развитие. К таким условиям относятся: отбор педагогических работников с учетом профессиональных запросов; разработка программы, учебных заданий на основе дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения, организация их совместной работы; проведение объективного мониторинга по заранее заданным параметрам, критериям и уровням развития информационной компетентности.*

***Abstract.*** *The development of informational competence of teachers in the advanced training system is one of the problems of improvement of professional training in conditions of informatization, mass communications and globalization of higher education. The authors program of additional professional education of advanced training "Distance education technologies and e-learning tools in the professional activity of pedagogical workers" is suggested. This program is developed and tested in the "Dagestan State Pedagogical University". The program is developed on the basis of modular technology and it consists of 6 modules. The conceptual direction of this program is creation of pedagogical conditions of teachers’ joint activity in design technology and focus to basic competences and their personal development. Such conditions include: selection of pedagogical workers taking into account the professional needs; develop programs of learning tasks on the basis of remote educational technologies and e-learning, organization of their joint work; objective of the monitoring by predefined parameters, criteria and levels of development of information competence.*

***Ключевые слова:*** *педагогические условия, информационная компетентность, педагогические работники, система повышения квалификации, модули, дополнительная образовательная программа, дистанционные образовательные технологии, средства электронного обучения.*

***Keywords:*** *pedagogical conditions, information competence, teaching staff, advanced training system, modules, additional educational program, distance education technologies, e-learning tools.*

УДК 371.1.08

**Развитие системы подготовки педагогов для инклюзивного**

**образования детей в России**

**И. В. Возняк**

**Development of teachers’ training system for inclusive**

**education of children in Russia**

**I. V. Voznyak**

***Аннотация.*** *Статья посвящена проблеме формирования готовности педагогов к обучению, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Профессионального стандарта педагога ставят перед педагогическими работниками новые задачи по изменению не только образовательной среды, но и отношения всех участников учебно-воспитательного процесса к детям с различными нарушениями развития. В статье представлен анализ развития системы подготовки педагогов к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в России на основе изучения опыта работы федеральных и региональных моделей профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.*

***Abstract.*** *The article is devoted to the problem of the formation of educators’ willingness and capacities in situations of inclusive education for children with disabilities. The adoption of the Federal Law "About Education in the Russian Federation", Russian Federal State Educational Standard of primary education for pupils with disabilities, Teacher Professional Standard represents a significant challenge for educators, who are bound to renovate not only learning environment, but also all educators’ attitude to children with special needs. The analysis of development of the system of training of teachers to inclusive education of children with disabilities in Russia is presented, on the basis of study of experience of federal and regional models of the professional training, advanced training and retraining of pedagogical workers.*

***Ключевые слова:*** *инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения, готовность педагога, профессиональный стандарт педагога, дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки педагогов в сфере инклюзивного образования.*

***Keywords:*** *inclusive education; children with disabilities; special conditions for education and training; educators’ willingness and capacities; teacher professional standard, additional teachers’ advanced training program; teachers’ retraining programs for inclusive education.*

УДК 316.62+378.091.398

**Особенности разработки внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании**

**И. Д. Борченко**

**Features of developing internal system of education quality assessment in additional professional education**

**I. D. Borchenko**

***Аннотация.*** *Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дополнительного профессионального образования. В статье рассмотрены методы и технологии, применяемые при разработке структура внутренней системы оценки качества образования дополнительного профессионального образования.*

*Обоснована эффективность применения мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании. Правильно выбранные критерии оценивания позволят принимать эффективные управленческие решения на уровне административного аппарата образовательной организации, что обеспечит административную команду информацией о состоянии образовательной системы и позволит достичь положительных результатов в конкурентоспособности в сфере дополнительного профессионального образования.*

***Abstract.*** *The main task of the state educational policy of the Russian Federation in the conditions of the modernization of the education system is the maintenance of modern quality of education, including additional professional education. The article discusses methods and technologies used in developing structure of the internal system of education quality assessment of additional professional education.*

*The effectiveness of the use of monitoring research within the framework of the internal system of education quality assessment in additional professional education is substantiated. Correctly selected evaluation criteria will allow to make effective management decisions at the level of the administrative apparatus of the educational organization, which will provide the administrative team with information on the state of the educational system and will allow to achieve positive results in competitiveness in the sphere of additional professional education.*

***Ключевые слова:*** *система образования, контроль и качество образования, внутренняя система оценки качества образования, управление качеством, экспертиза, результат.*

***Keywords:*** *education system, control and quality of education, internal system for assessment of educational quality, quality management, examination, result.*

УДК 378.124

**Формирование имиджа педагога-хореографа**

**посредством повышения квалификации**

**Т. Н. Мацаренко**

**Formation of a teacher-choreograph’ image by means**

**of advanced training**

**T. N. Matsarenko**

***Аннотация.*** *Актуализируется проблема повышения квалификации педагога-хореографа, работающего в образовательных организациях РФ. Анализируются исследования по имиджелогии: имидж как основной элемент теории и практики педагогов; актуальность проблемы имиджелогии в системе повышения квалификации; целенаправленное формирование между реальным имиджем и идеальным образом. Обосновываются особенности профессиональной деятельности и поведения педагога-хореографа соответствующие новым требованиям повышения квалификации. Выделены и охарактеризованы структурные компоненты имиджа педагога-хореографа: индивидуальные и личностные качества, способы самореализации, самооценка и Я-концепция. Показана проблема имиджа педагога – хореографа в рамках проблемы педагогического мастерства. Необходимость в создании педагогической теории имиджа, основательно объясняющей основные направления такого феномена, с точки зрения современной педагогической науки. Обозначено и аргументировано анкетирование действующих педагогов-хореографов, руководителей хореографических объединений с целью выявления слагаемых имиджа как фактора успешности их профессиональной деятельности.*

***Abstract.*** *The problem of advanced training of the teacher-choreograph working in the educational organizations of the Russian Federation is actualized. The research of imagology is analyzed: image as the main element of the theory and practice of teachers; the urgency of the problem of imagology in the advanced training system; purposeful formation between the real image and the ideal one. The features of the professional activity and behavior of the teacher-choreograph with the new requirements for advanced training are justified. The structural components of the image of the teacher-choreograph are highlighted out and characterized: individual and personal qualities, ways of self-realization, self-esteem and self-constriction. The problem of the image of a teacher- choreograph within the pedagogical skill problem is shown. The need of creation of pedagogical theory of the image, which fundamentally explains the main directions of this phenomenon, from the point of view of modern pedagogical science is explained. Questioning of acting teachers-choreographers, heads of choreographic associations in order to identify the components of the image as a factor in the success of their professional activities is marked and reasoned.*

***Ключевые слова:*** *имидж личности, педагог-хореограф, Я – концепция, самосовершенствование, самооценка, индивидуальность.*

***Keywords:*** *personality image, teacher-choreograph, self-constriction, self- improvement, self-esteem, individuality.*

УДК 378.091.398+372.882

**Тьюторство в условиях модернизации дополнительного**

**профессионального педагогического образования**

**Т. А. Файн**

**Tutoring in the context of modernization of additional professional pedagogical education**

**T. A. Fain**

***Аннотация.*** *Определена роль образования в обеспечении инновационного развития общества; приведены аргументы значимости дополнительного профессионального педагогического образования в современном образовательном пространстве Российской Федерации; представлены особенности дополнительного профессионального образования; актуализирована специфика модернизации дополнительного профессионального педагогического образования. Раскрывается сущность и особенности тьюторства в дополнительном профессиональном педагогическом образовании. Обосновывается роль и значение тьюторства как технологии эффективного сопровождения педагогических и управленческих работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»; аргументируется влияние социально-педагогического проектирования и способностной педагогики посредством тьюторства на результаты в дополнительном профессиональном педагогическом образовании. Указана специфика, особенности и возможности тьюторства в развитии профессионально-педагогических компетентностей работников образования. Определено и описано взаимовлияние инновационного потенциала и профессионально-педагогической компетентности работников образования; раскрыты принципы практической реализации компетентностной парадигмы по формированию профессионально-педагогической компетентности работников образования в дополнительном профессиональном образовании.*

*Abstract. The role of education in the innovative development of society is* determined*; the arguments of the importance of additional professional pedagogical education in modern educational sphere of the Russian Federation are offered; the features additional professional education are shown; specifics of modernization of additional professional pedagogical education are actualized.*

*The article reveals the essence and peculiarities of tutoring in additional professional pedagogical education. The role and importance of tutoring as an effective technology support pedagogical and managerial personnel are explained in accordance with the professional standard "Teacher"; the influence of socio-pedagogical design through tutoring results in additional professional pedagogical education is argued. The specifics, features and capabilities of tutoring in the development of professional and pedagogical competences of educators are indicated. The interaction of innovation and professionally-pedagogical competence of educators is defined and described; the principles of practical implementation of competence-based paradigm for the formation of professional pedagogical competence of education personnel in additional professional education are disclosed.*

***Ключевые слова:*** *дополнительное профессиональное педагогическое образование, модернизация дополнительного профессионального педагогического образования, тьюторство, профессиональный стандарт «Педагог», социально-педагогическое проектирование, инновационный потенциал, профессионально-педа­гогическая компетентность работников образования.*

***Keywords:*** *additional professional pedagogical education, modernization of additional professional pedagogical education , tutoring, professional standard "Teacher", socio-pedagogical design, innovative capacity, professional-pedagogical competence of educators.*

УДК 374.1

**Модель и условия формирования профессионально-технологической готовности педагога к работе**

**с персональным блогом**

**Л. С. Науменко**

**The model and conditions of the teacher’s technological**

**readiness to work with personal blog**

**L. S. Naumenko**

***Аннотация.*** *В статье представлена проблема формирования профессионально-техноло­гической готовности педагога к работе с персональным блогом в рамках работы школьного методического объединения, показаны возможности данного процесса через реализацию специально созданной модели и внедрение комплекса выявленных педагогических условий, направ-ленных на усиление действия предложенной модели. Ее достоинствами являются прописанные формы, методы и средства деятельности методиста и педагогов-участников формирования указанного вида готовности, что акцентирует внимание на двусторонней специфичности процессов познания и управления, а представленные изменения в личности педагога на этапах реализации модели позволяют отследить динамику появления новообразований. Заявленный, подробно описанный и проверенный в ходе опытно-экспериментальной работы комплекс педагогических условий свидетельствует о корректности его выбора, эффективности реализации.*

***Abstract.*** *The article discusses the problem of the teacher’s professional technological readiness formation to work with the personal blog within the work of the school methodological association. The opportunities of this process are shown. Also the sample demonstrates the logical way of how to get that readiness is presented. The advantages of the sample focus on the methods of the educator and the teachers who take an active part are in the process of being in readiness. It draws the attention to two-sided relationship in education. The pedagogical conditions makes the process more effective. The results prove successful work based on implantation.*

***Ключевые слова:*** *профессионально-технологическая готовность, персональный блог, методист, педагог, модель формирования профессионально-технологической готовности, педагогические условия, опытно-экспериментальная работа, блогообразовательная среда, дистанционная поддержка, творческая самореализация, распространение опыта.*

***Keywords:*** *professional-technological readiness, personal blog, educational specialist, teacher, model of formation of professional and technological readiness, educational environment, experimental work, blogging environment, distance support, creative self-realization, dissemination of experience.*

**Исследования молодых ученых**

УДК 378.091.398

**Развитие субъектной позиции слушателей курсов**

**повышения квалификации на учебном занятии**

**Е. Г. Боровкова**

**The development of the students’ subject position of advanced training courses in the educational process**

**E. G. Borovkova**

***Аннотация.*** *В статье актуализируется проблема развития субъектной позиции учителя в процессе повышения квалификации. Описываются условия организации образовательного процесса взрослых обучающихся, способствующие развитию субъектной позиции слушателей курсов повышения квалификации (КПК). Показана роль преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования в становлении и развитии субъектной позиции слушателей КПК. Обоснована необходимость повышения качества и эффективности учебного занятия как одного из условий развития субъектной позиции слушателей КПК. На основе результатов мониторингового исследования в рамках внутренней системы оценки качества образования обозначены затруднения, которые испытывают преподаватели при подготовке и проведении учебного занятия. В статье даны методические рекомендации для преподавателей по проведению эффективного учебного занятия. Обозначены и описаны некоторые формы, приёмы и методы организации учебной деятельности взрослых обучающихся, использование которых может положительно повлиять на уровень субъектной позиции слушателей.*

***Abstract.*** *The article actualizes the problem of development of the teacher's subject position in the advanced training proses. The conditions of the organization of the educational process of adult learners are described, which contribute to the development of the subject position of the listeners of the advanced training courses (ATC). The role of the teacher of the institution of additional professional education in the formation and development of the subject position of the listeners of the ATC is shown.*

*The necessity of improving the quality and effectiveness of the training session as one of the conditions for the development of the subject position of the ATC listeners is grounded. Based on the results of the monitoring study, the internal system for assessing the quality of education identifies the difficulties experienced by teachers in the preparation and conduct of a training session. The article gives methodological recommendations for teachers on conducting an effective training session. Some forms, methods and methods of organizing the educational activity of adult learners are indicated and described, the use of which can positively influence the level of the subject's position of listeners.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации, субъектная позиция слушателей курсов повышения квалификации, преподаватель-андрагог, образовательная среда, эффективность учебного занятия, активные формы и методы обучения.*

***Keywords:*** *advanced training, subjective position of listeners (adult learners) of advanced training courses, andragog teacher, educational environment, the effectiveness of the training session, active forms and methods of teaching.*

УДК 378+159.9

**Содержательно-процессуальные аспекты развития**

**рефлексивной культуры у слушателей курсов**

**повышения квалификации**

**И. А. Менщикова**

**Substantive and procedural aspects of the reflective culture**

**development of students’ advanced training courses**

**I. A. Menshchikova**

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются вопросы развития рефлексивной культуры как одного из основных условий профессионального роста слушателей курсов повышения квалификации. Обоснована актуальность исследования проблемы развития рефлексивной культуры педагогов в современных условиях развития образования. В теоретической части раскрыта сущность понятия рефлексивной культуры педагога, описаны ее компоненты и виды рефлексии. В эмпирической части статьи представлены результаты пилотажного исследования рефлексивности педагогов как базового компонента рефлексивной культуры, проведенного научными сотрудниками Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Автором обозначены противоречия, которые были выявлены на основе эмпирического исследования. Кроме того, в содержании статьи предложен и описан цикл мероприятий для педагогов, направленный на развитие у них рефлексивной культуры средствами дополнительных профессиональных программ.*

***Abstract.*** *The article deals with the development of a reflective culture as one of the main conditions for the professional growth of students’ advanced training courses. The relevance of the research of the development of teachers’ reflective culture in the current conditions of the development of education is substantiated. The theoretical part reveals the essence of the concept of the teacher's reflexive culture, describes its components and types of reflection. The empirical part of the article presents the results of a pilot study of teachers’ reflexivity as a basic component of a reflexive culture conducted by researchers of the Center of Educational, Methodological and Scientific Support of the Teaching of Children with Disabilities at the Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators. The author identifies the contradictions that were revealed because of an empirical research. In addition, the content of the article is proposed and described a series of activities for teachers, aimed at the developing of their reflexive culture with the help of additional professional programs.*

***Ключевые слова:*** *рефлексия, рефлексивная культура педагога, профессиональный рост, дополнительные профессиональные программы, профессиональный стандарт.*

***Keywords:*** *reflection, teacher’s reflexive culture, professional growth, additional professional programs, professional standard.*

**Современная школа**

УДК 37.013.77+371.124

**Основные качества эмпатийной культуры учителя**

**Ю. В. Саламатина**

**The basic qualities of the empathic culture of teacher**

**Y. V. Salamatina**

***Аннотация.*** *В статье описываются основные профессионально-личностные качества, являющиеся неотъемлемой частью эмпатийной культуры учителей: рефлексия, эмпатия и толерантность. Подробно охарактеризованы данные качества и объясняется их роль и значения для учителей в их профессиональной деятельности, также представлена сущность понятия самой эмпатийной культуры учителей. Опираясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные образовательные стандарты по направлению «Педагогическое образование» раскрыта актуальность проблемы формирования эмпатийной культуры учителей. В статье также описано значение и роль эмпатийной культуры в профессиональной деятельности учителя, которая заключается в успешном педагогическом взаимодействии педагога с обучаемыми, предполагает наличие таких качеств и способностей, как адекватность самооценки, толерантность, наблюдательность, интеллектуальная активность учителя, готовность к пониманию эмоционального состояния окружающих и сопереживанию.*

***Abstract.*** *The article describes the main professional and personal qualities that are an integral part of the empathic culture of teachers: reflection, empathy and tolerance. The data of quality are described in detail. The role and importance of that quality for teachers in their professional activities are explained. Also the concept of the empathic culture of teachers is presented. Based on the Federal Law "About Education in the Russian Federation", the state educational standards in the sphere of "Pedagogical education" the relevance of the problem of formation of empathy culture teachers is revealed. The article also describes the importance and role of empathatic culture in the professional activity of the teacher, including a successful pedagogical interaction of the teacher with the students. The existence of such qualities and abilities as the adequacy of self-esteem, tolerance, observant, intelligent teacher activity, willingness to understand others emotional state and empathy are described.*

***Ключевые слова:*** *эмпатия учителя, рефлексия, толерантность, эмпатийная культура учителя.*

***Keywords:*** *teacher empathy, reflection, tolerance, empathic culture of teachers.*

УДК 378.091.398

**Факторы профессионального роста педагога-воспитателя**

**в образовательной организации**

**А. В. Щербаков**

**Factors of professional growth of preschool education teacher**

**in education organization**

**A. V. Shcherbakov**

***Аннотация.*** *Статья[[1]](#footnote-1) решает задачу описания механизмов профессионального роста педагога-воспитателя и способов его обеспечения в рамках образовательных организаций. Автором сформулированы ведущие методологические принципы исследуемой проблемы. На основе анализа различных подходов автор выявил особенности профессионального роста педагога. Осуществлен историко-педагоги­ческий анализ изменения подходов к подготовке педагога-воспитателя в вузах в ХХ–ХI столетиях, на основе которого сделан вывод о необходимости и актуальности изучения проблемы профессионального роста педагога-воспи­тателя в образовательных организациях. Дается описание феномена «профессиональный рост педагога-воспитателя» и сформулировано авторское понятие. Проанализированы критерии и показатели профессионального роста педагога-воспитателя. Осуществлена попытка определения интегративного критерия профессионального роста педагога-воспи­тателя, в качестве которого выступает личностно-профессиональная позиция воспитателя. Проведен анализ педагогических и психологических исследований и выявлены факторы, позитивно влияющие на профессиональный рост педагога-воспитателя, а также факторы, негативно влияющих на данный процесс.*

***Abstract.*** *The task of the article is the description of the mechanisms of the professional growth of preschool education teacher and ways of providing it in educational organizations. The author formulated the leading methodological principles of the problem under study. Based on the analysis of various approaches, the author revealed the features of the professional growth of the teacher. The historical and pedagogical analysis of the changes in the approaches to the training of preschool education teacher in higher educational institutions in the ХХ-ХI centuries is made, on the basis of which a conclusion is made about the necessity and urgency of studying the problem of the professional growth of preschool education teacher in educational organizations. The description of the phenomenon "professional growth of preschool education teacher" is given and the author's concept is formulated. The criteria and indicators of the professional growth of preschool education teacher are analyzed. The attempt to define an integrative criterion for the professional growth of preschool education teacher is made, which is the personal-professional position of the educator. The analysis of the factors positively influencing the professional growth of preschool education teacher, as well as the factors that negatively affect this process, is carried out.*

***Ключевые слова:*** *воспитание, педагог-воспитатель, профессиональный рост, профессиональный рост педагога-воспитателя, критерии профессионального роста педагога-воспитателя, факторы профессионального роста педагога-воспитателя, общеобразовательная организация.*

***Keywords:*** *education, preschool education teacher, professional growth, professional growth of preschool education teacher, criteria for professional growth of preschool education teacher, factors of professional growth of preschool education teacher, educational organization.*

1. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследо­вательского проекта № 17-06-00161а «Теорети­ческие и методические основы обеспечения профессионального роста педагога-воспитателя в образовательной организации». [↑](#footnote-ref-1)