

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска»  
(МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска)»  
ул. 250-летия Челябинска, д. 46, г. Челябинск, 454003, e-mail: [maouoc4@mail.ru](mailto:maouoc4@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»  
протокол от 21.12.2020 № 2)



## ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте обучающихся

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования.
- 1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных и личностных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения программ по учебным предметам и дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.5. ИИП – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.
- 1.6. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.
- 1.7. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 1.8. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.9. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

### II. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

- 2.1. Целью выполнения ИИП является: демонстрация учащимися способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- 2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **III. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта**

- 3.1. Руководителем индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть учителя, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций, в том числе высших (далее - наставники).
- 3.2. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы индивидуального итогового проекта обучающимся.
- 3.3. Программа действий по реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с наставником.
- 3.4. Наставники назначаются приказом директора.
- 3.5. Наставники:
  - организуют работу обучающегося над ИИП;
  - обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
  - проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;
  - заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.
- 3.6. Обучающиеся вместе с наставником выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.
- 3.7. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.
- 3.8. Наставники обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время наставник должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующая асоциальное поведение, является околонуточной.
- 3.9. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

### **IV. Требования к содержанию и направленности ИИП**

- 4.1. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 4.2. ИИП может быть по доминирующей деятельности:
  - информационно-познавательный (поисковый) нацелен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
  - исследовательский – нацелен на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории;
  - творческий – нацелен на решение практических задач обучения через создание общественно значимого проектного продукта (цель корректируется в зависимости от выбранной темы);
  - социальный (практико-ориентированный) – нацелен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработку оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения.

## V. Сроки и этапы выполнения ИИП

5.1. Сроки подготовки и защиты ИИП определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

5.2. Регламент работы над ИИП (таблица 1).

Таблица 1

Регламент работы над ИИП

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (сентябрь)	Определение темы, цели и задач ИИП	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; определение метапредметных планируемых результатов; определение источников информации, способов сбора и анализа; определение способа представления результата; установление процедур и критериев оценки результатов; утверждение списков обучающихся и руководителей	План работы над проектом Списки групп, назначение наставников (приказ директора)
3.	Работа над проектом (ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; подбор инструментария и его применение; консультирование; подготовка проектного продукта	Отчет наставников индивидуальных итоговых проектов
4.	Промежуточная защита Коррекция, оценка результата (март)	Формулировка выводов; промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)	Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах
5.	Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта. (апрель)	Экспертиза проекта; выводы и предложения; выявление находок, проблем и поиск направлений развития	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных и личностных планируемых результатов

## VI. Требования к оформлению ИИП

6.1. ИИП обязательно представляется в напечатанном виде.

6.2. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

6.3. Каждая часть начинается с новой страницы (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение). Заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится. Каждая страница нумеруется снизу в правой стороне арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.4. ИИП должен содержать:

- титульный лист (Приложение 1);

- содержание (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц) (Приложение 2);
- возможен эпиграф;
- введение (рекомендуемый объем до 2-х страниц или 10-20% работы от объема названных частей);

**Введение** должно включать:

- формулировку проблемы;
- постановку цели и формулирование задач;
- обоснование актуальности темы с позиций научной значимости, либо востребованность в настоящее время;

**Основная часть** (не более 10 страниц):

- структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и наставником;
- раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме;
- автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой;
- обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.

**Заключение** (10 % от объема работы):

- подведение итогов выполненной работы;
- краткое и четкое изложение выводов;
- анализ степени выполнения поставленных во введении задач;
- описание полученного продукта.

**Список литературы**, в который вносится весь перечень изученных в процессе работы материалов. Список оформляется в алфавитном порядке, в том числе и интернет-ресурсы. (Приложение 3). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы) (Приложение 4);

**Приложения** выносятся в отдельный блок. В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. в тексте работы должна быть ссылка на приложение (Приложение 5).

**Продукт проектной деятельности** (Приложение 6).

6.5. ИИП также включает краткий отзыв наставника (Приложение 7).

6.6. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

6.7. Для участия в конкурсах различного уровня наставник организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

## **VII. Требования к защите индивидуального итогового проекта**

7.1. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

7.2. Защита ИИП обучающимися производится в сроки и по расписанию, утвержденными приказом директора.

7.3. Защита ИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации.

7.4. Этапы защиты:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта (не более 10 минут);
- ознакомление членов жюри с отзывом наставника;
- ответы обучающегося на вопросы жюри, поставленные в пределах темы проекта;

- оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценке ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты.

7.6. Результаты объявляются на заключительной части защиты ИПП и заносятся в соответствующий документ.

7.7. Публичное представление ИПП обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы;
- доказательства её актуальности;
- цель и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей;
- правильность речи;
- артистичность;
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ;
- дизайн проекта.

7.8. Представление ИПП может быть проведено в форме компьютерной презентации с описанием продукта.

7.9. Компьютерная презентация ИПП не должна превышать 16 слайдов.

7.10. Титульный лист презентации должен включать:

- полное наименование образовательной организации;
- тему индивидуального итогового проекта;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта.

7.11. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22); нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; текст должен хорошо читаться на выбранном фоне; оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается);

7.12. Слайды должны быть озаглавлены.

7.13. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Компьютерные презентации необходимо создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

7.14. Все демонстрационные материалы для защиты ИПП должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

7.15. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

## **VIII. Критерии оценивания ИПП**

8.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов у обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии наставника.

8.2. ИПП оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.3. При оценке ИПП выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

8.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИПП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта наставником и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (Приложение 8).

8.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за индивидуальный итоговый проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии (Приложение 9).

## **IX. Права и ответственность сторон**

9.1. Наставник должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному итоговому проекту;
- совместно с обучающимся определить цель проекта, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение индивидуального итогового проекта;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в образовательном центре;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального итогового проекта.

9.2. Наставник имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в образовательном центре информационные ресурсы;
- обращаться к администрации образовательного центра в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального итогового проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта наставнику для проверки за 2 недели до его защиты;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку наставника на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- использовать для выполнения индивидуального итогового проекта ресурсы образовательного центра.

9.5. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО.

#### **Х. Порядок вступления в силу локального акта**

10.1. Настоящее Положение согласуется педагогическим советом МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» и утверждается приказом директора.

10.2. Положение публикуется на сайте МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» в течение 10 дней со дня утверждения приказом.

**Образец титульного листа**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска»

**Прототипирование и создание двухосевого плоттера как  
альтернатива промышленного образца**

Тип проекта: информационно-познавательный

**Выполнил:** Петров Иван, 9-1 класс,  
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»

**Руководитель:** Лянге Анастасия Валерьевна,  
учитель биологии,  
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»



**Оформление содержания**

1. Введение	3
2. Основная часть	4
2.1. Название главы...	4
2.2. Название главы...	6
2.3. Название главы...	7
3. Заключение	9
4. Список литературы	10
Приложение	

**Список литературы*****Описание книги одного автора***

1. Николаева, Е.И. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи / Е.И. Николаева. —СПб.: Изд-во Питер, 2011. – 176 с.

***Описание книги двух авторов***

1. Парубочая, Т.И. Русский язык: сб. тестов / Т.И. Парубочая, Р.П. Фунтова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – 268 с.

***Описание книги под редакцией***

1. Управление конфликтами и стрессами / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 111 с.

***Описание статьи из журнала***

1. Лескова, Н. Потому что без воды... /Н. Лескова // В мире науки. – 2016. – Спецвыпуск. - №.8. – С.28-34.

***Описание электронного источника***

1. Сапольский, Р. Тупики эволюции / Р. Сапольский // «Что [нового в науке и технике](http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/164592/2005_10/)». - [http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya\\_biblioteka/164592/2005\\_10/](http://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/164592/2005_10/)

**Как правильно в тексте поставить ссылку на литературу**

*Семейное воспитание* – это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям [3].

### **Как правильно в тексте поставить ссылку на приложение**

Церемония награждения лауреатов назначена на 10 декабря 2018 года, в очередную годовщину кончины основателя Нобелевской премии — шведского предпринимателя и изобретателя Альфреда Нобеля (1833-1896) (Приложение 1).

По критериям механизма воздействия отмечают: 12 недель до развития ответа, 5-летняя выживаемость в среднем до 38%, минимальные побочные реакции (Приложение 3) [4].

### **Список проектных продуктов в соответствии с типом проекта**

#### **Информационно-познавательный**

Школьная газета, статья, журнал, путеводитель, проморолик, буклет, компьютерная анимация, мультимедийный продукт, учебное пособие, реклама, инструкция, сайт /web-страница, карта, атлас и другое.

#### **Исследовательский**

Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое.

#### **Творческий**

Видеоклип, буктрейлер, сценарий, электронное приложение, сборник заданий, атлас, видеофильм, коллекция фотоматериалов, иллюстрация, изделие из дерева, бисера (или др. материалов), альбом (в том числе электронный), брошюра, викторина, путеводитель, учебное пособие, костюм, выставка, журнал.

#### **Социальный**

Атлас, бизнес-план, буклет, веб-сайт, видеофильм, виртуальная экскурсия, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, памятка, стендовый доклад, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое

**Образец отзыва наставника (заполняется в печатном виде)**

**ОТЗЫВ**

на индивидуальный итоговый проект на тему:

\_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

ФИО учащегося

Класс \_\_\_\_\_

Текст отзыва

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Наставник (подпись) \_\_\_\_\_

## Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

<i>№ критерия</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Ориентация в рассматриваемой теме</b>		
<i>К 1</i>	<b><i>Умение четко формулировать цель исследования</i></b>	
	Цель сформулирована четко	1
	Цель не сформулирована, <b>или</b> допущена 1 фактическая ошибка и более	0
<i>К 2</i>	<b><i>Использование научных фактов и результатов, владение терминологией</i></b>	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
<i>К 3</i>	<b><i>Привлечение дополнительной информации</i></b>	
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, имеет не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация по предмету не привлечена или привлечена неуместно, <b>и/или</b> имеются 2 и более фактические ошибки	0
<b>2. Глубина раскрытия проблемы</b>		
<i>К 4</i>	<b><i>Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями</i></b>	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, <b>но</b> имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
<i>К 5</i>	<b><i>Аргументированность изложения материала</i></b>	
	Учащийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике. Фактических ошибок нет	2
	Учащийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике, <b>но</b> допустил в аргументации ошибку <b>или</b> привел только 1 аргумент	1
	Учащийся не привел аргументов по сформулированной им проблематике	0
<b>3. Креативность раскрытия проблемы</b>		
<i>К 6</i>	<b><i>Достоверность выводов и результатов</i></b>	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
<i>К 7</i>	<b><i>Оригинальность раскрытия проблемы</i></b>	
	Проект отличает оригинальность раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
<i>К 8</i>	<b><i>Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов</i></b>	
	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Учащийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
<i>К 9</i>	<b><i>Саморефлексия учащегося</i></b>	

	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты <b>и/ или</b> свой вклад в разработку проекта	0
<b>К 10</b>	<b><i>Понимание практического назначения работы</i></b>	
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Учащийся не понимает практическое назначение выполненного исследования	0
<b>К 11</b>	<b><i>Применение наглядности</i></b>	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно <b>или</b> не применена вовсе	0
<b>К 12</b>	<b><i>Отбор информации для выступления</i></b>	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
<b>К 13</b>	<b><i>Умение оппонировать</i></b>	
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
<b>4. Речевое оформление</b>		
<b>К 14</b>	<b><i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i></b>	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
<b>К 15</b>	<b><i>Точность и выразительность речи</i></b>	
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа учащегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
<b>Максимальное количество баллов за всю работу (К1 - К15)</b>		<b>21</b>

Приложение 9

**Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение индивидуального итогового проекта в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-12	13-17	18-21