

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 15» г. Златоуста**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ
И РЕАЛИЗАЦИЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ В ДОУ**

Златоуст • 2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад № 15»
г. Златоуста

Управление проектированием и реализацией рабочей программы воспитания в ДООУ

Сборник материалов
инновационного педагогического опыта

УДК 373.2.016
ББК 74.10
У67

Рецензент:

Яковлева Г. В. — зав. кафедрой развития дошкольного образования
ГБУ ДПО ЧИПШКРО, канд. пед. наук, доцент

Управление проектированием и реализацией рабочей программы воспитания в ДОУ : сборник материалов инновационного педагогического опыта / Ю. С. Чернышева, Н. В. Кирдяева, М. А. Баймухаметова, Л. И. Филиппова, Е. Г. Трубакова, А. Ю. Тихомиров. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2022. – 58 с.

ISBN 978-5-6046748-9-5

В сборнике представлен позитивный опыт педагогов по управлению проектированием и реализацией рабочей программы воспитания. Содержание материалов опыта базируется на требованиях современных актуальных нормативных документов: Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Материалы предназначены для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

**УДК 373.2.016
ББК 74.10**

ISBN 978-5-6046748-9-5

© Чернышева Ю. С., Кирдяева Н. В.,
Баймухаметова М. А., Филиппова Л. И.,
Трубакова Е. Г., Тихомиров А. Ю., 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1...Чернышева Ю.С. Управление проектированием и реализацией рабочей программы воспитания дошкольного образовательного учреждения.....	7
2...Кирдяева Н. В. Методическое сопровождение проектирования и реализации рабочей программы воспитания.....	14
3...Филиппова Л.И. Реализация содержания по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Казачок» в рабочей программе воспитания в ДОУ.....	20
4...Баймухаметова М.А. Приобщение детей к культурному наследию родного края в рамках проектирования и реализации рабочей программы воспитания ДОУ.....	26
5...Трубакова Е.Г. Календарное планирование ознакомления детей старшего дошкольного возраста с фольклором казачества Южного Урала в рамках проектирования и реализации рабочей программы воспитания	30
6...Тихомиров А.Ю. Туристско-краеведческая направленность рабочей программы воспитания ДОО.....	40
Приложение	46

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в ДОО проектируется на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01 июля 2021 №2/21)

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Разработчики рабочей программы воспитания руководствуются определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОО. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основу процесса воспитания детей в ДОУ положены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты Примерной программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. №2/21) определяют разработку содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в ДОУ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, с учетом региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В сборнике представлен позитивный опыт педагогов ДОО по управлению проектированием и реализацией рабочей программы воспитания.

Управление проектированием и реализацией рабочей программы воспитания дошкольного образовательного учреждения

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, определены следующие направления воспитания:

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Сегодня одной из основных задач в сфере дошкольного образования становится управление проектированием и реализацией рабочей программы воспитания ДООУ. Остановимся на основных функциях управления данным процессом.

Основополагающей функцией управления является **планирование**. Чтобы выстроить систему управления, необходим четкий и системно выстроенный план.

Для упорядочения процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, придания данному виду деятельности статуса и нормативного вида, необходимо соблюсти следующий **алгоритм**:

- *знакомство педагогических работников ДООУ с материалами Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, организация собеседования с педагогами по целям, задачам, основным положениям Стратегии;*

- *знакомство педагогических работников ДООУ с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,*

- *анализ основных понятий*

- *определение структуры программы и их содержательного наполнения*

- *создание команды (рабочей группы) по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.*

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДООУ. В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержательное наполнение каждого раздела рабочей программы уточняет формируемые у детей ценности, особенности уклада ДООУ, требования к воспитывающей среде, понятие общности (детских сообществ), уточнение понятий деятельности и культурных практик, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы, содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Для проектирования рабочей программы ДООУ членами рабочей группы был произведен *отбор содержания тематических модулей для программы воспитания*. Мы определили следующие модули: «Мой дом, мой город, мой край, моя страна, мой детский сад», «Я сам!», «Кем быть?», «Я- турист и краевед!», «Культурное наследие Урала», «Русская традиционная культура», «Казачок», «Гончарное ремесло», «Сынами славится земля», «Здоровье и безопасность».

Выполнение такой предварительной работы стало основой для проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для дошкольного учреждения.

Разработка собственной рабочей программы воспитания осуществляется с учетом примерной рабочей программы воспитания. Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной

деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

Функция планирования в аспекте управления проектированием программы воспитания ДООУ может быть представлена в «Дорожной карте по разработке и внедрению рабочей программы воспитания».

Следующей управленческой функцией является **организация**. В нашем случае, организация деятельности Рабочей группы по проектированию программы воспитания. Основаниями процесса организации должно стать Положение о рабочей группе по проектированию программы воспитания, распределение полномочий ее участников, определение функций, плана работ и сроков их исполнения. Функции рабочей группы следующие:

- Изучение и анализ нормативных правовых актов, педагогической и методической литературы, которые регламентируют вопросы воспитания на уровне дошкольного образования.

- Проведение проблемно-ориентированного анализа воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за последние 3 года.

- Определение структуры, целей и задач, содержания рабочей программы воспитания ДООУ.

- Выбор содержания и направлений педагогической деятельности в ДООУ в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

- Выработка управленческих решений по реализации рабочей программы воспитания ДООУ.

Немаловажной управленческой функцией является **мотивация и стимулирование**.

Управление такими инновационными процессами, как проектирование программы воспитания ДООУ, невозможно без стимулирования творческого труда педагогов, участников Рабочей группы, а затем и реализаторов созданного продукта. Модель мотивации может включать моральное и материальное стимулирование деятельности педагогов.

1. Материальное стимулирование, основанное на:

- Положении о премировании работников ДООУ;
- Положении о порядке установления доплат и надбавок работникам ДООУ,
- Положении о доплатах и надбавках стимулирующего характера за участие в инновационной работе.

2. Моральное стимулирование:

- Положение о едином методическом дне (с конкретизацией свободного рабочего времени на инновационную деятельность);
- Положение о награждениях педагогических работников (грамота Министерства образования и науки Челябинской области, грамота МКУ Управления образования и молодежной политики ЗГО, Благодарственные письма МКУ Управления образования и молодежной политики ЗГО и Собрания депутатов ЗГО);
- назначение педагогов ДООУ к руководству методическими объединениями в рамках образовательного учреждения и в рамках Златоустовского городского округа;
- выдвижение педагогов для участия в конкурсе «Педагог года»;
- выдвижение педагога для защиты на высшую квалификационную категорию;

- организация творческих отчетов и мастер-классов педагогов-новаторов, семинаров для воспитателей Златоустовского городского округа;

- торжественное вручение педагогам авторских методических изданий.

Реализация в практике работы предложенной модели помогает руководителю ДОО привлечь к инновационной деятельности более широкий круг педагогов, сделав эту работу престижной для них и значимой для образовательной системы учреждения.

В систему морального стимулирования деятельности педагогов ДОО включается:

- назначение педагога руководителем рабочей (или творческой) группы по созданию проекта программы воспитания ДОО,

- направление педагога на престижные курсы повышения квалификации по данной проблеме,

- объявление благодарности за качество проделанной работы на заседании Педагогического совета,

- выдвижение на участие в конкурсе профессионального мастерства,

- защита на более высокую квалификационную категорию.

Система материального стимулирования включает в себя: выплату премии за высокое качество выполненной работы, регламентированную Положением о стимулировании инновационной деятельности педагогов ДОО.

Следующей функцией управления инновационной деятельностью педагогов является **контроль**. Он является завершающим этапом управленческого цикла, призван обеспечить обратную связь, и является важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом.

В процессе реализации Программы воспитания необходимо будет осуществлять контроль за состоянием всех направлений воспитания,

регулировать их в соответствии с календарным планом, а также осуществлять контроль и оценку повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы.

Содержание контроля прописывается в годовом плане на текущий период, он включает в себя:

- оценку качества календарно-тематического планирования с включенными мероприятиями календарного плана воспитательной работы;

- посещение и оценивание воспитательных педагогических мероприятий, для которого используются следующие показатели:

- методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приёмов возрасту детей)

- умение заинтересовать детей выбранным содержанием

- умение удерживать интерес детей на протяжении всего мероприятия

- адекватность стиля взаимодействия с детьми группы

- решение в ходе педагогического мероприятия воспитательных задач

- умение педагога включать детей в культурные практики.

Процесс проектирования рабочей программы воспитания в этом учебном году не заканчивается. Созданная программа будет корректироваться, модернизироваться с учетом выявленных проблем или находок педагогов.

С 1 сентября начат процесс реализации рабочей программы. Процесс не простой, инновационный для педагогов с точки зрения формируемых у детей ценностей, создания воспитывающей среды, организации детских и детско-взрослых сообществ, отбора наиболее эффективных методов и приемов воспитательной работы. В этой связи меняется подход и в управлении реализацией рабочей программы воспитания. Сегодня мы в процессе отбора наиболее эффективных методов управления. Однако уже сегодня есть определенные положительные результаты. Система воспитания в ДОО строится не на пустом месте. Она выстроена годами и системной деятельностью педагогов.

Таким образом, выстроенная система управления проектированием и реализацией рабочей программы воспитания ДОО обеспечивает качество созданного инструктивно-методического продукта, который сегодня становится обязательным для каждого дошкольного образовательного учреждения.

*Кирдяева Наталья Валентиновна
старший воспитатель*

Методическое сопровождение проектирования и реализации рабочей программы воспитания

В условиях проектирования и реализации Рабочей программы воспитания перед дошкольными организациями стоят сложные и ответственные задачи.

В самом общем виде они выражаются в том, как это сделать, исходя из того, что предлагается учеными, разработчиками научно-методического сопровождения процесса воспитания в Российской Федерации, и того, какие наработки существуют в арсенале психолого-педагогической и методической работы с детьми в самом дошкольном образовательном учреждении.

Проблема осложняется тем, что в детский сад каждый день поступают дети, у которых совершенно разные условия жизни и организации общения в семье, условия воспитания, возможности реализации воспитательного потенциала семьи, проблемы в процессе воспитания, которые не всегда сразу возможно обнаружить, но которые приходится решать воспитателю каждый день. И от выбираемых педагогом способов решения этих проблем во многом будет зависеть желание ребенка посещать ДОО, успешность его воспитания, развития, социализации и дальнейшая траектория социально-личностного становления и жизнедеятельности.

Ключевой фигурой в формировании и реализации нового содержания воспитательной работы является педагог. Личность педагога, готового

включиться в инновационную деятельность. При этом педагогическая практика указывает на то, что не все педагоги готовы к внедрению позитивных инноваций в дошкольное образование как требуют тогоактуальные нормативные документы.

Среди трудностей внедрения рабочей программы воспитания в систему деятельности дошкольной организации нами выделены следующие:

- недостаточная мотивация к инновационной деятельности (а процесс проектирования и реализации рабочей программы воспитания мы имеем право считать инновационным) значительной части педагогов, что негативно может отразиться на качестве проектирования и реализации данного документа;

- неприятие идеологии Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения;

- слабое представление педагогов о том, при помощи каких методов, форм, средств могут быть достигнуты результаты процесса воспитания (формирование выдвинутых в Стратегии воспитания ценностей: Родины, природы, человека, семьи и дружбы, знаний, здоровья и труда, культуры и красоты);

- недостаточное представление педагогов об организации воспитывающей среды, ее региональных особенностей;

- разные подходы в воспитании в современных семьях и в детском саду, разные ценностные ориентации семьи, отражающиеся на воспитании ребенка.

В этих условиях для эффективного внедрения рабочей программы воспитания особое значение приобретает организация методического сопровождения педагогического коллектива ДОО.

Методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы воспитания – сложный, многоплановый процесс управления образовательной деятельностью, который может существенно влиять на качество и результативность воспитания дошкольников.

Методическое сопровождение в условиях проектирования и реализации рабочей программы воспитания мы рассматриваем как процесс, направленный на оказание помощи педагогу в выборе путей решения и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

Цель методического сопровождения в условиях проектирования реализации рабочей программы воспитания - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации содержания программы воспитания через создание системы непрерывного профессионального развития.

С этой целью была разработана модель методического сопровождения проектирования и реализации рабочей программы воспитания.

1. Первым этапом методического сопровождения является **анализ**.

Для того, чтобы эффективно выстроить методическое сопровождение, необходимо:

1) провести мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;

2) оценить и проанализировать:

- состояние актуального процесса воспитания;
- содержание воспитательной работы;
- условия, которые имеются для работы по воспитанию (воспитывающая среда);
- уровень развития детей, то есть степень достижения ими планируемых результатов.

На втором этапе (**проектирование**), изучив образовательные потребности, профессиональные затруднения педагогов по проектированию и реализации рабочей программы воспитания, проанализировав актуальное состояние процесса воспитания и имеющиеся условия для работы по

воспитанию, спроектировали развитие педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов; спланировали цели и содержание научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов; спроектировали систему методической работы в ДООУ.

Разработан план методической поддержки педагогов, целью которого является повышение профессиональной компетентности в вопросах реализации программы воспитания.

На третьем этапе методического сопровождения - **методическая поддержка, планируется** осуществлять работу в рамках разработанного плана, в который вошли следующие направления:

1. Повышение квалификации
2. Методическое обеспечение
3. Методические мероприятия
3. Выявление, обобщение и распространение инновационного опыта
4. Проведение открытых мероприятий, обмен опытом.

Реализация программы воспитания требует подготовки профессиональных и квалифицированных педагогов по всему комплексу вопросов воспитания, способных работать в современных условиях и решать задачи инновационного развития системы воспитания.

В 2021-2022 учебном году запланированы и будут проведены следующие методические мероприятия, направленные на повышение уровня квалификации по вопросам воспитания: консультации, педагогические советы, теоретические и практические семинары, круглый стол, смотр-конкурсы и открытые просмотры.

Важно, чтобы педагоги ориентировались в правовом поле и применяли правовые нормы в сфере образовательной деятельности, знали и понимали ценностные основания воспитательной деятельности, освоили алгоритм реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, были готовы к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами для достижения целей

воспитания, могли провести самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников.

Необходимо обеспечить педагогов методическими пособиями, методическими средствами, способствующими эффективной реализации деятельности – это приобретение современных методических пособий по воспитанию детей дошкольного возраста, распространение авторских пособий педагогов учреждения для всех педагогических работников, создание дидактических пособий, подбор наглядно-дидактического материала.

В дальнейшем планируем провести работу по созданию проблемных групп с целью изучения и освоения новых современных форм и технологий работы.

4. На четвертом этапе - **организационно-сопроводительный**, запланирована организация работы с каждым педагогом, в социуме, с партнерами, с родителями воспитанников.

В ходе методического сопровождения рабочей программы воспитания важно осуществлять руководство деятельностью педагогов по реализации календарного планирования, правильно мотивировать и стимулировать педагогический коллектив на качественную работу по воспитанию дошкольников.

В рамках методического сопровождения планируем оказывать информационную поддержку участия педагогов в различных педагогических мероприятиях как по реализации календарного плана рабочей программы воспитания, так и по представлению своего опыта работы, участия в мастер-классах, профессиональных конкурсах, создавать благоприятные условия для обмена ценным опытом между педагогами.

Для того, чтобы методическое сопровождение было эффективным, важно строить взаимоотношения в коллективе на основе взаимного доверия, уважения и доброжелательности, изучать и учитывать взаимоотношения

педагогов при выполнении работы, формировать у педагогов правильное восприятие критики и учёта ее в своей деятельности.

5. **Контроль** за внедрением и реализацией рабочей программы воспитания.

В процессе реализации программы необходимо осуществлять контроль за реализацией содержания по всем направлениям воспитания, регулировать их в соответствии с календарным планом, а также осуществлять контроль и анализ повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы.

Эффективность методического сопровождения педагогов по проектированию и реализации рабочей программы воспитания будет определяться по следующим показателям:

- по отношению к старшему воспитателю: развитие профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада;

- по отношению к воспитателю: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;

- по отношению к дошкольному образовательному учреждению в целом: эффективность реализации текущих задач, повышение качества воспитательного процесса, уровень сформированности у детей ценностей.

**Реализация содержания по патриотическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста «Казачок»
в рабочей программе воспитания в ДОО**

Главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание такой личности невозможно без формирования патриотических чувств к Родине.

Актуальность формирования и развития патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях.

Законом об образовании закреплено, что государственная политика и правовое регулирование в сфере образования основываются, в том числе, на воспитании гражданственности, ответственности и патриотизма (подп.3п.1 ст.3)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены задачи личностного развития детей дошкольного возраста: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Изменения в Федеральном законе «Об образовании в Р.Ф.» в понятие воспитание внесли уточнение, связанное с формированием у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания **духовного** богатства своего народа, освоения народной культуры.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются **духовно -** нравственные основы **гражданских качеств**, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Этот благодатный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма, которое формируется через привитие любви к Родине, к родному городу, к семье, к традициям своего народа, его культуре.

Казачество - является частью этнической составляющей населения города, немногочисленной, очень яркой, самобытной, понятной и доступной дошкольникам, традиции и ценности которого можно использовать для решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения. Имея позитивный практический опыт применения материала казачьей культуры с детьми дошкольного возраста, рабочей группой было принято решение внести модуль «Казачок» в Рабочую Программу воспитания.

Сформулирована цель модуля: развитие патриотических чувств у старших дошкольников средством приобщения их к культуре казачества, знакомства со Златоустовской станицей

Обозначены следующие задачи:

1) прививать интерес к народной культуре через изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края

2) приобщение к духовному богатству народной культуры Уральского региона

3) способствовать усвоению детьми нравственных ценностей.

А также продуманы пути решения сформулированных задач.

Так, достижение цели и задач по реализации модуля «Казачок» будет осуществляться с помощью:

1) интегрированной деятельности (разучивание песен, танцев, народных игр, рисование, чтение сказок и легенд Урала);

2) презентаций, виртуальных путешествий. встреч и бесед с представителями казачества Златоуста;

3) синтеза и синкретизма искусств на народных календарных праздниках и досугах: Рождество, масленица, Пасха, на которых будут присутствовать казаки, представители духовенства.

Для успешной реализации модуля «Казачок» продумано сотрудничество всех участников образовательного учреждения: детей, родителей, воспитателей и специалистов, сотрудников сторонних организаций.

В рамках сотрудничества со сторонними организациями для лучшего миропонимания казачества в план вошли такие мероприятия:

1. С представителями казачье-кадетского корпуса Златоустовского индустриального колледжа имени П.П. Аносова (кадетами, педагогами, военными):

– участие в торжественной Присяге Родине кадетов Златоустовского индустриального колледжа «Златик». Встреча маленьких казачат с кадетами и взрослыми казаками в торжественной обстановке имеет огромное воспитательное значение для дошколят, дает положительный пример образа мужественного защитника семьи и Родины. Дети видят своих старших товарищей подтянутыми, собранными, в военной форме – они являются настоящим примером для младшего поколения! Восторг у мальчишек вызывает демонстрация военных навыков ведения рукопашного боя, владения оружием.

- участие в военно-спортивной игре «Патриот» для дошкольных образовательных организаций на площадке индустриального колледжа.

Игру организуют представители индустриального колледжа для детей дошкольного возраста. Кадеты принимают активное участие: помогают ребятам справляться со всеми заданиями, по ходу игры общаются с ребятами, показывают выставку казачьего оружия, приемы рукопашного боя, фланкировку с шашками и нагайками, сборку и разборку автоматов.

- совместное мероприятие – фестиваль «Казачий сполох». Мероприятие проводится на территории детского сада и направлено на формирование у детей интереса и уважения к истории и традициям российского казачества, патриотических чувств и ценностей и, конечно же, развитие физических качеств и навыков. Маленькие казачата в сопровождении кадетов проходят полосу препятствий из 9 боевых рубежей, собирают зашифрованное слово военного донесения. Кадеты под руководством подполковника выполняют приемы фланкировки с шашками и нагайками, показывают дошкольникам свою удаль и сноровку, а также приемы владения оружием. Казаки организуют мини-музей военных атрибутов.

- Приглашение кадетов и педагогов–казаков на мероприятия в ДОУ (показ студентами обрядов и приемов с шашками).

Общение детей с кадетами, взрослыми казаками на таких мероприятиях способствуют воспитанию преемственности поколений, желание брать пример со старших, учиться у них. Особенно ценно такое общение для мальчиков, как пример образа мужественного защитника семьи и Родины.

2. С представителями казачьего сообщества (командиром казачье-кадетского корпуса В.Н. Клаптюком, ветераном пограничных войск С.С. Гураль.), атаманом Станицы «Магнитная» (В.Н.Рубцовым) запланированы:

– Урок мужества в рамках реализации проекта «Сынами славится земля» ко Дню Победы. Старшие военные казаки с помощью интерактивной игры рассказывают дошкольникам о земляках-героях Великой отечественной войны. Урок направлен на воспитание интереса к героической истории родного города, желание брать пример с наших земляков Героев Советского Союза, восхищаться их нравственным и духовным качествам.

- совместные праздники в ДОУ, которые способствуют воспитанию преемственности поколений.

- участие во Всероссийском фестивале «Злато горка» имеет большое воспитательное значение: способствует привитию интереса к казачьей культуре, развитию чувства патриотизма. Маленькие казачата с удовольствием наблюдают за старшими казаками на фестивале: рассматривают костюмы, пропитываются энергией и духовностью, статью и выправкой и в целом культурой казачества, слушают казачьи песни, смотрят на пляски старших казаков и казачек, наблюдают за соревнованиями по фланкировке шашками и нагайками.

3. В рамках сотрудничества с представителями Дома Дружбы народов дошкольники посещают Музей казачества.

4. Со Златоустовской епархией запланированы следующие мероприятия:

- совместные Казачьи праздники и фестивали в ДОУ,
- экскурсия в Серафимовский кафедральный собор,
- участие в городских конкурсах, организуемых Златоустовской епархией.

На уровне ДОО запланированы и будут проведены:

- праздники «Казачья ярмарка»; «Путешествие в Рождественский вертеп»; «Масленица», «Казачья Пасха». Об этих мероприятиях вам подробно расскажет музыкальный руководитель Елена Геннадьевна.

-цикл совместных дел «Мастера и ремесленники казачьих промыслов», будет способствовать приобщению детей к культурному наследию родного края, поможет дошколятам

На уровне детского сада запланированы и проводятся такие мероприятия как:

- Беседы с просмотром презентаций, иллюстраций: «Быт, уклад жизни казаков»

- Презентации, беседы, виртуальные путешествия: «Народный календарь, народные обычаи и обряды»

- Беседы, проекты «Жанры устного народного творчества»
- Экскурсии в «Музей казачества» в ДООУ (Казачья Станица)
- Мастер-класс для родителей с детьми «Малышка Берестушка-народная обережная кукла»;
- Мастерская «Декупаж пасхальных яиц «Рукоговорное чудо»;
- виртуальное путешествие «Господа старики – первейшие казаки».
- Проекты «Казачья ярмарка», «Кузьминки», «Капустник», «Святая Пасха»

Данные мероприятия направлены на изучение национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, усвоению нравственных ценностей.

На индивидуальном уровне запланировали такие мероприятия: челлендж-ситуации «Знаешь ли ты казачьи традиции?», рассмотрение предметов и картинок о предметном мире казачества, цикл бесед о традициях национальной народной культуре Уральского региона.

Для решения задач патриотического воспитания детей очень важно привлечь семью, ведь она играет самую важную роль в развитии любви к своей Родине, а также в формировании ценностей у детей.

Исходя из этого, запланировали мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- создание и ведение интернет-сайта ДООУ;
- ведение страничкой воспитателем сообщества ДООУ в социальной сети В Контакте;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях на уровне группы, ДООУ, районного, городского, областного масштаба;
- онлайн-конкурс «Пасхально чудо» (конкурс украшенных пасхальных яиц)

Таким образом на протяжении реализации модуля у детей сформируется целостное восприятие культуры казачества, положительное отношение к народному творчеству, культуре родного края и конечно же, любовь к Родине, ее традициям и ценностям.

Приобщение детей к культурному наследию родного края в рамках проектирования и реализации рабочей программы воспитания ДОО

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Это связано с необходимостью восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Нравственное возрождение — есть главное условие выживания нашего общества, сохранения российского народа и российской государственности.

В соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, была разработана рабочая программа воспитания нашего ДОО, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в различных модулях, реализация которых раскрывает основополагающие направления воспитания, сформулированные в нормативных документах.

В целях развития патриотических чувств у старших дошкольников средством приобщения их к культуре казачества, ознакомления детей с историей родного города, с историческими корнями Златоустовского городского казачества, в рабочую программу воспитания включен модуль "Казачок" – цель которого - воспитание ребенка в традициях национальной народной культуры Уральского региона. Модуль направлен на изучение

национальных, этнографических традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, приобщение детей к духовному богатству многих поколений, которое способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками духовных ценностей предков.

Одним из приоритетных направлений по приобщению детей к казацкой культуре является знакомство с казацким бытом и с народным декоративно-прикладным искусством казачества.

В этой связи в Рабочую программу воспитания включен модуль «Гончарное ремесло», тесно взаимосвязанный с модулем «Казачок».

Цель модуля: приобщение детей к культурному наследию родного края.

Задачи:

- 1) Познакомить детей старшего дошкольного возраста с гончарным ремеслом Урала, с особенностями урало-сибирской росписи.
- 2) Приобщить к культурному наследию.
- 3) Привить интерес к культуре и быту казаков.
- 4) Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

Возраст детей, участвующих в реализации данного модуля Программы воспитания 5-7 лет.

Решая задачу воспитания уважения к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию через знакомство с историей быта казаков, мы для сначала проанализировали информационные источники о казаках Южного Урала, о быте, о керамическом производстве в нашем крае.

В результате анализа данных было выявлено, что казаки из Центральной России прибыли в край еще при основании Уфимского острога. Жили уральские казаки в таких же домах, что и крестьяне. На кухне имела большая русская печь. Над входом, от печи до стены, тянулись полати. Столовая посуда издревле, чаще всего была деревянная. Гораздо позже, с

приходом городской моды в деревню и с развитием местной промышленности, у казаков появляется керамическая посуда: горшки, корчаги, кадочки и кадки побольше, для хранения сыпучих продуктов, кадочки и кадки для различного рода солений.

Из основных занятий казаков Южного Урала было земледелие и скотоводство. Все ремесленники, все служащие почт, банков и прочее были иногородние. Поэтому мы рассматривали гончарное ремесло не как занятие казаков, а как ремесло, обеспечивающее быт казаков.

Так как основным материалом для создания гончарных изделий является глина, было интересно узнать самим и передать знания детям о месторождениях глины в наших краях. Глина у нас в регионе хорошая. Например, сырье, добываемое у озера Мисяш, отправляли аж в Санкт-Петербург, на Императорские заводы. До середины XX века гончары работали в Чебаркуле, Верхнеуральске, Троицке. Сбывали гончарные изделия на ярмарках: Ирбитской, Шадринской, Челябинской, Камышловской, Тюменской. Чуть ли не во всех крупных городах и во многих селах существовало гончарное производство. В Челябинске известна мастерская гончарных изделий Ложкина на Западном бульваре (ныне Свердловский проспект); также стояли кустарные горшечные сараи (близ Красных казарм).

Из всего разнообразия домашней посуды отобрали несколько видов, разных по строению, форме и способам лепки. В ходе знакомства с тем или иным видом посуды детям даются сведения об истории создания, о правилах пользования. Широко применяется устное народное творчество - загадки, пословицы, сказки, являющиеся источником педагогического воздействия на дошкольника, базовой основой для воспитания нравственности, эстетических чувств, патриотизма. Детям интересно познакомиться с горшком-полевиком, узнать, что у умывальника было и другое название - рыльник. При рассматривании иллюстраций расширяются представления о других видах мебели и посуды в доме казака.

Для украшения посуды была выбрана урало-сибирская роспись. Так как она интересна своим двойным мазком, что очень необычно и, исходя из практики моей работы с дошкольниками, очень нравится детям.

Так же было важным познакомить детей с изразцами- плитками для облицовки стен, каминов, печей. На территории Урала исследователи выделяют не менее семь сюжетов, получивших распространение в нашем регионе. Это направление раскрыли через такие темы: "Изготовление изразца с геометрическим орнаментом", "Изразец- красоты венец" и "Изразец "Птица Сирин".

Особой составляющей гончарного промысла являлось производство игрушек. Изготовление игрушек или свистулек не было самостоятельным промыслом: в свободное время для своих или соседских детей, реже на продажу, лепил их уральский мастер. Темы для лепки игрушек были выбраны исходя из того, какие животные наполняли хозяйство казака. Детям читаются отрывки из произведений об особенностях содержания птиц и скота, в которых ребята получают знания ещё и о старинных словах, употребляемых в речи казаков (назола (неприятность),пырячка (бодливая) и т. д.), все это способствует развитию гармоничной, всесторонне развитой личности, воспитывает любовь к родному языку, родине, пробуждает воображение.

В ДОУ создана Казачья Станица, для наполнения которой часть экспонатов и материалов приносят воспитанники. В станице проводятся на постоянной основе праздники, ярмарки, отражающие уклад и жизнь казаков.

На "Ярмарке кухонной утвари», представлены горшки, выполненные детьми.

В рамках проекта "Конь- лучший друг казака", проводятся мастер-классы для гостей и детей учреждения по изготовлению и росписи изделий.

К празднику "Пасхи" создаются из глины подставки под яйца "Зайчик". Для праздника "Капустные посиделки" дети изготавливают горшки-квашни.

Проводятся мероприятия "Мастерами Урал славится", где воспитанники знакомятся с выдающимися ремесленниками города.

Очень большой эмоциональный отклик вызывает у детей посещение мастерской Златоустовского скульптора В.П. Жарикова. Дети узнают о том, что Владимир Павлович являлся автором почти всех скульптур в Златоусте: "Оранта", памятник Ивану Бушуеву, памятник юным борцам за власть Советов («Орленок»), монумент Святителю Иоанну Златоусту и другие.

Ежеквартально в станице проводятся выставки изделий из глины, выполненных детьми, в группах идет работа по постоянному обогащению альбомов «Гончарное ремесло Урала».

О ходе создания изделий из глины ведется репортаж для родителей в соцсетях Viber.

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания путем ознакомления дошкольников с бытом, укладом жизни казаков Урала, мы закладываем основы уважения к памяти предков, любовь и уважение к Отечеству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям.

Трубакова Елена Геннадьевна
музыкальный руководитель

Календарное планирование ознакомления детей старшего дошкольного возраста с фольклором казачества Южного Урала в рамках проектирования и реализации рабочей программы воспитания

Златоуст многонациональный и многоконфессиональный город. Казачество – одна из многих граней проживающих здесь людей, не самая многочисленная, но очень яркая и самобытная.

Интерес к проблеме казачества формировался и развивался более десятилет назад. Постепенно накапливался материал, собирался по крупицам опыт. Эта работа показала, что ознакомление с казачеством на Урале -

благодатный источник народной педагогики, что дети живо откликаются на казачьи сказки, песни, танцы, игры. Мальчишки, которые обреченно шли танцевать вальс, в сотый раз несутся разучивать казачьи пляски, с удовольствием исполняют песни, рисуют на темы казачьих сказок, лепят из глины горшки, прибивают подковы, разучивают роли...Что же их так заинтересовало? Во-первых, патриотическая героика и удаля, отраженная в казачьем фольклоре. Патриотизм, который мы утратили в 90 –е, вновь востребован в обществе, и дети чувствуют это наиболее ярко. Дети инстинктивно тянутся к традиционным ценностям, отраженным в фольклоре казачества наиболее остро: любовь к Родине, православие и семья. Эти ценности позволяют детям чувствовать себя более защищенными в современном обществе разрозненности и эгоизма.

Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, их физическим здоровьем, а проблема формирования нравственного здоровья отошла на второй план. А ведь сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем.

Поэтому, разрабатывая рабочую Программу воспитания, мы пришли к выводу, что необходимо включить в неё модуль «Казачок», который направлен на развитие патриотических чувств у старших дошкольников средством приобщения их к культуре казачества, знакомства со Златоустовской станицей. После того, как был разработан календарно-тематический план рабочей программы для меня важной необходимостью стало разработать план по реализации модуля «Казачок». Принцип построения плана по реализации модуля «Казачок» идентичен календарному плану рабочей программы воспитания. (в рабочей программе воспитания только календарный план)

По вертикали располагаются мероприятия по значимости: дела, выходящие за пределы ДОУ (общероссийские праздники, городские

мероприятия, календарные праздники народного календаря), Мероприятия на уровне ДООУ, групповые дела, индивидуальный уровень, взаимодействие с родителями воспитанников. Таким образом, календарный план модуля «Казачок» разработан, опираясь на народный календарь, ведь наблюдая за изменениями в природе, деятельностью человека, за годовым циклом, дети учатся языку народной культуры.

По горизонтали мероприятия расположены в зависимости от направлений воспитания: патриотическое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания. Более подробно прописано этико-эстетическое направление воспитания, так как я являюсь музыкальным руководителем и основной материал, на котором построена моя деятельность – музыкальный, художественный. Столбец этико-эстетического направления воспитания разделен на два раздела: «музыкальное воспитание» и «изобразительная деятельность, прикладное творчество». Раздел «музыкальное воспитание» в свою очередь, разделен на 3 подраздела: вид деятельности, воспитательные задачи, репертуар. Содержание календарно-тематического плана отражает знакомство детей с этнографией, которое несет задачу привития интереса к народной культуре через изучение национальных традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, музыкальный фольклор и прикладное творчество.

Изучение национальных, традиций и обычаев казачества раскрывается тремя темами:

1. Быт, уклад жизни
2. Народный календарь, народные обычаи и обряды
3. Жанры устного народного творчества.

Насыщенная музыкально-эстетическая воспитывающая среда несет информационную функцию, побуждает делать детей сознательный выбор, выдвигать, реализовывать собственные инициативы, создает условия для обучения ребенка в процессе самостоятельной музыкально-художественной

деятельности, обеспечивает различные виды его активности (умственную, игровую, творческую)

«Музыкальный фольклор» охватывает различные виды музыкальной деятельности ребенка. Использование материала музыкального фольклора способствует приобщению детей к музыкальному искусству своего народа и духовному богатству народной культуры, усвоению детьми нравственных и эстетических ценностей, а также обеспечивает воспитание общей культуры детей через развитие музыкальности, способности воспринимать музыку своего народа, являющуюся своеобразным кодом нации.

В календарно-тематическом планировании модуля «Казачок» важное значение имеет тематическое построение, где одна тема логически переходит в другую и затрагивает важные аспекты народной жизни – от предметного мира до духовного понимания мира. Это воспитывает детей в целостном единстве народной педагогики, не разделяющей труд и культурную составляющую быта казаков. Знакомство с прикладным творчеством строится на принципе интеграции, когда на комплексных занятиях, утренниках и развлечениях в ткань музыкального фольклора семантически входит ручной труд, прикладное искусство, изодетельность.

Также, в основе планирования лежит проектная деятельность, основанная на календарно-обрядовом принципе.

В осенний период – период сбора урожая, осуществляются такие проекты, как: «Казачья ярмарка», «Капустные посиделки», «Кузьминки», «Покров», «Конь – лучший друг казака», «Казаки мы смелые, дружные, умелые», «Фекла-заревница».

В ходе реализации проекта «Казачья ярмарка» у детей через использование таких форм как просмотр презентаций, беседы, виртуальные путешествия формируются понимание о быте казаков, трудолюбии. Отгадывание загадок, разучивание искрометных казачьих частушек учит детей исконному народному языку, юмору, смекалке, приобщает детей к духовному богатству народной культуры, словесным оборотам,

фразеологизмам речи, воспитывает любовь и интерес к исконной русской словесности. Дети узнают, что казачьи ярмарки проводились на Покров – особо чтимый казаками праздник. Покровом завершался сельскохозяйственный год, подводились итоги урожая, проводились ярмарки, начинали играть свадьбы. Большое значение в данном проекте занимает формирование воспитывающей среды для создания целостного восприятия быта казаков, внешнего облика казаков, т.к. костюм имеет огромное значение в формировании мужественности (смелости, ответственности, ловкости) и женственности (нежности, красоты, доброты).

Музыкальный репертуар ярмарочных гуляний очень яркий, веселый, разнообразный. С удовольствием дети исполняют песни «Как на ярмарке», «Ах, какая барышня», «Самовар». Очень любят дети танец «Барыня» в исполнении ансамбля «Русская песня», танцы «Как при лужку», «Казачья зазноба», «Емеля». Традиционно в программе праздников - народные игры, которые исподволь учат детей отношениям между людьми, развивают речь, творчество, ловкость и смекалку. Особенный интерес у детей вызывают игры «Горшки», «Лента», «Казачья», «Со двора, со дворика». Народные игры воспитывают у детей уважительное, вежливое отношение между полами, дружбу, учат ласковым оборотам речи: сокол ясный, лебедушка, соколинка. Проходит ярмарка очень непринужденно, весело, искрометно.

Одной из главных задач проекта является социализация дошкольников, развитие умения жить в обществе сверстников и взрослых. Поэтому на праздник приглашаем взрослых казаков. Их общение со старшими казаками - живой пример преемственности поколений, поэтому покровская казачья ярмарка собирает представителей казачества, кадетов из колледжа им. П.П.Аносова «Златик», казачий хор «Колечко». Гости всегда бывают рады яркому зажигательному выступлению детей, а затем и сами выступают и показывают приемы фланкировки, поют казачьи песни. С детьми проводят беседу атаман станицы Магнитной и директор колледжа. Внимание таких серьезных взрослых повышает у детей мотивацию и стойкий интерес к

изучению казачьего фольклора. Проект «Кузьминки» реализуется 14 ноября в канун православного праздника святых Кузьмы и Демьяна, покровителей ремесленников и мастеров. По народному календарю – это праздник встречи зимы и проводы осени. В народе говорили: «Кузьминки – об осени одни поминки». После Кузьмы- Демьяна казачки принимались за зимнюю пряжу, а казаки занимались изготовлением сбруи, ремонтом плугов, кос, серпов. Основа народной педагогики – формирование личности ребенка в труде, воспитание его в непосредственном участии в деятельности взрослых. Ребята узнают, что казаки не только военные люди, защищающие свою Родину от врагов, но и прекрасные мастера: кузнецы, шорники, ткачи, гончары, корзинщики и т.д. С удовольствием учатся прибивать подковы, ткать коврики, лепить из глины горшки, мастерить плетки, уздечки, чехлы для оружия. В процессе обретения трудовых навыков в детях воспитывается терпение, усидчивость, ответственность, коллективизм, дружба, радость за результат труда.

Праздник задуман, как посиделки в избе, куда приходят к хозяйке сначала казачки и занимаются своим рукоделием, поют песни, ведут беседу, а затем и казаки. Дети приносят, как водилось на кузьминки в складчину угощение: курники, пироги, яички, ведь на Козьму-Демьяна всегда ели кур и цыплят. Между казаками и казачками происходит шуточный спор-разговор, кто же из них самый умелый, искусный в ремеслах. В шутках –прибаутках и пословицах формируется здоровое чувство юмора, свойственное русскому народу, казакам. Сценарий праздника составлен так, что ребята прямо во время утренника делились своим мастерством с гостями: девочки вышивают платочки, прядут шерсть, а мальчики прибивают подковки под песню «Во кузнице». Дети с большим удовольствием разучивают и исполняют хороводные игры «На Козьму-Демьяна», «Со двора, со дворика», пели частушки «На кузьминки вечером». А завершается праздник величальной песней-хороводом «Милый наш Кузюшка», где ребята величают куклу Кузьму, изготовленного заранее.

Реализация проекта «Капустник» способствует формированию ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также приобщению ребенка к труду взрослых, воспитывает детей в духе народных бытовых традиций, народной экологии. Ребята узнают о пользе капусты, ее значении для русского народа, учатся солить капусту дружным коллективом в группе, поют песню «Вейся ты, вейся, капуста» и завивают капусту в хороводе. Итоговым мероприятием по реализации данного проекта является праздник «Капустные посиделки». На праздник к казакам приходит сама Капуста-мастерица и приглашает их в станицу поучиться печь капустные пироги. В станице уже готовы были столы, тесто и начинка из капусты накануне посланной ребятами. Ребята с огромным желанием лепят пирожки и укладывают их на противень. Праздник продолжается с веселыми героями - Лешим и Бабой Ягой. С ними дети соревнуются в знаниях стихов и пословиц о труде, осени, урожае, ловкости в играх, танцах и соревнованиях.

Инсценирование сказа Бажова «Иванко- Крылатко» знакомит детей с историей города, традициями, воспитывает чувство гордости за свой родной город – город мастеров. Ребята с большим интересом примеряют на себя роли царя, немца Штольца, Ивана, казачьего генерала и др., проникаются историческим прошлым нашего города, гордостью за земляков-оружейников, славящихся по всему миру. В детях воспитывается уважение и интерес к истории малой Родины, особенностям трудового и творческого наследия, желание его сохранить и преумножить.

В зимний период традиционно запланированы и будут проведены досуги «Рождество», «Казачья масленица», «Казаки – смелые ребята». Особенно дошколятам нравится досуг, посвященный дню защитников отечества «Казаки – смелые ребята» Он проводится в форме квеста, где ребята спасают от Кощея бессмертного, Соловья – Разбойника и Бабы Яги Девуцу – красавицу. Квест способствует воспитанию чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Дети проходят ряд испытаний:огненную реку,

сражаются с Соловьем-Разбойником, забираются на скалу скалодрома и достают сундук со смертью Кощея.

Особую ценность несут встречи детей с кадетами казачье-кадетского корпуса «ЗЛАТИК». Это общение способствует воспитанию преемственности поколений, желание брать пример со старших, учиться у них. Поэтому, в план включены встречи со старшими казаками, кадетами. Ребята принимают участие в таких ярких мероприятиях как обряд проводов в армию казака, принятие присяги кадетами. Их включенность в дела взрослых, «настоящих военных» имеет огромное воспитательное значение, дает положительный пример образа мужественного защитника семьи и Родины.

Героико-патриотическое воспитание продолжится во время реализации проекта «Сынами славится земля» при подготовке празднования к празднику Победы. Проект будет нацелен на формирование у детей чувства ответственности и гордости за свою Родину, развитие интереса к традициям города, края, страны и людям, прославившим их; воспитания уважения к прошлому, памяти погибшим. Запланирована большая подготовительная работа, беседы, презентации. Дома с родителями дети изготовят плакаты с фотографиями своих прадедов, участников ВОВ. В детском саду ребята расскажут о своих героических родственниках, вспомнят их подвиги. Это поможет настроиться на достойные великие события выступление на утреннике, прочувствовать радость и скорбь этого праздника. Есть в детском саду обелиск со звездой и вечным огнем, куда ребята возлагают цветы от благодарных внучат. Наши старшие друзья из колледжа проведут очень интересную интерактивную игру о Героях Советского Союза нашего города. Эта встреча направлена на воспитание интереса к героической истории родного города, желание брать пример с наших земляков Героев Советского Союза, восхищаться их нравственным и духовным качествам. Завершится проект шествием «Бессмертного полка», где ребята поют любимыи им

песни «Прадедушка», «Катюша», «Вставай страна огромная», «Нам нужен мир».

Включены в план и особенно любимые детьми комплексные занятия: «Конь – лучший друг казака», «Вся казачья станица мастерством своим гордится», «Казачья станица – храбрые ребята». На этих занятиях вместе с музыкальным фольклором дети занимаются рисованием коней, изготовлением из глины горшков и яиц, плетением уздечек, подбиванием подков и т.д. Такие мероприятия будут способствовать воспитанию любви к животным, нашим помощникам, доброте и щедрости, уважению к людям труда, желанию подражать умельцам и наоборот высмеивание лентяев, неумех и жадин.

Знакомая детям с жизнью и бытованием казачества, невозможно пройти мимо духовной составляющей русского народа – православия. Ведь казак без веры не казак! Именно в православной традиции черпал народ истоки нравственности, духовности, патриотизма. Невозможно упустить это драгоценное время – дошкольное детство - наиболее благоприятный период в формировании морально-нравственных и духовных качеств личности. В этом возрасте детские образы восприятия очень яркие и сильные, часто остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, особенно если эти эмоции он переживает вместе с друзьями, близкими людьми. Дети очень податливы, они так любят сказку, необыкновенные истории. Поэтому чудесный и самый детский праздник Рождества так им близок. Традиция празднования Рождества была насильно вычеркнута из памяти нескольких поколений. Прекрасно было бы возродить этот светлый праздник, познакомить с ним детей, передать всю волнующую трепетность волшебной ночи.

Считаю, что наиболее емкой и плодотворной формой воздействия на детскую душу, все органы чувств является интегрированное занятие, которое глубоко затрагивает ребенка и оставляет наиболее яркий след в его памяти. Именно поэтому, в календарном плане нашло свое отражение занятие «Путешествие в Рождественский вертеп». При формировании плана был

тщательно подобран музыкальный материал: рождественские песни, хороводы, игры, мультфильм «Рождество». Этот материал будет способствовать тому, чтобы через музыку дети почувствовали и торжественность, и чудесность события. А зерна добра, духовности, нравственности, заложенные в этом возрасте, прорастут в будущем, навсегда оставят след в душе ребенка.

Завершается тематический календарный план традиционным праздником – Святой Пасхой. Это любимый праздник наших детей. Душа по природе своей христианка, особенно детская душа. Дети с удовольствием разучивают пасхальные гимны, песнопения и стихи, изготавливают расписные яйца, знакомятся с историей и значением праздника, внимают беседам о Спасителе. Встреча детей с казаками, кадетами, священнослужителями будет способствовать воспитанию веры, духовности, благодарности, радостного и светлого восприятия жизни. На празднике дети изготовят пасхальные сувениры, которые потом традиционно дарят гостям. Этот праздник – яркий и запоминающийся для детей, оставляет светлый след в их душах.

Комплексное изучение казачьего фольклора на музыкальных занятиях, проживание календарного года с казачеством внутри детского сада и на сценических площадках формирует у детей стойкий интерес к историческим народным корням, воспитывает нравственно целостную личность.

Таким образом, выстроенное в системе календарное планирование ознакомления детей старшего дошкольного возраста с фольклором казачества Южного Урала в рамках проектирования и реализации рабочей программы воспитания позволяет достичь поставленную цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Туристско-краеведческая направленность рабочей программы воспитания ДОО

В основе воспитания детей лежат национальные ценности российского общества, среди которых особое место занимает ценностное отношение к Родине и природе. Это основополагающие понятия патриотического воспитания.

Одно из слагаемых патриотизма - чувство любви к родной природе. Именно с воспитания любви к родной природе, по нашему мнению, можно и нужно начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Наш город Златоуст имеет уникальное географическое расположение, он раскинулся среди природных пейзажей горно-таежной местности Южного Урала, на границе Европы и Азии. Удивляет богатство и уникальность природы: это и горные хребты, исторически-культурные объекты, реки, леса, богатый растительный и животный мир. И чем больше мы узнаём природу своего края, своего города, тем больше мы начинаем любить его. Приобретённые в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокое уважение к ней, способствует формированию интересов.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Сухомлинский В.А. отмечал: «Ничто так не обогащает человека, как общение с природой. Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу,

чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти чувства с раннего возраста.

Наш детский сад расположен в уникальном месте, на территории детского сада сохранился реликтовый хвойный лес, а недалеко от здания находится природный объект – лесной массив «Весёлая горка».

Использовать богатый образовательный и воспитательный потенциал, заложенный в ближайшем природном окружении, — вот задача, которую мы решаем.

Одним из действенных средств в воспитании любви к родной природе, родному городу, а значит и в патриотическом воспитании является детский туризм и краеведение.

В детском туризме заложены возможности личностного развития: экологического воспитания, привития любви к малой родине, физического и социального развития человека. Также детский туризм является действенным способом передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, одним из путей социализации личности.

Туристско-краеведческая деятельность в детском саду является одним из главных способов передачи детям тех знаний о родном крае, которые способствуют формированию нравственных качеств и воспитанию любви к своей малой родине. Она позволяет понять связи родного города с Родиной, осознать, что твой город – это часть истории и культуры великой страны, которой нужно и должно гордиться. Она помогает формировать нравственные понятия и чувства.

С учетом особенностей социокультурной, природной среды, в которой воспитывается ребёнок и всего вышесказанного в Программу воспитания вошёл модуль «Я-турист и краевед».

Цель этого модуля: воспитание любви к родной природе, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе, ценности духовного и нравственного здоровья.

Наряду с задачами по формированию патриотических чувств к малой Родине реализация этого модуля способствует формированию интереса и мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, и спортивным туризмом.

Основными формами туристско-краеведческой деятельности детей дошкольного возраста является тематическая прогулка, экскурсия, поход.

Поэтому в содержание модуля были включены такие мероприятия как походы выходного дня для детей с родителями. И это не случайно, ведь основную и самую важную роль в развитии патриотизма и любви к родине должна играть семья. Потому что именно в семье первоначально закладываются основные ценности и прививается любовь к родине.

Выходы в природную среду проходят ежемесячно (с учётом благоприятных погодных условий) в рамках проекта «Три вершины».

За 2020-2021 год детьми старшей группы вместе с родителями было проведено 12 походов выходного дня, такие как:

«Мышляй», «Национальный парк Таганай. Черная скала», «Семибратка», «Сокровища Косотура», «Урочище Чечёткин мыс. Семь сестёр», «Уржумский карьер. Гора мраморная», «Весёлая горка», «Пещера Кургазак», «Сплав по реке Ай», «Мышляй – второй поход», «Александровская сопка».

Каждый поход уникален по своей форме проведения и маршруту, наполнен ценным краеведческим (природоведческим и историческим материалом), авторскими игровыми приемами и авторскими сказами.

Так, например, поход выходного дня «Сокровища Косотура» проходит в форме квест-игры. Мероприятие это приурочено к празднованию дня города Златоуста. Участвуют дети одной группы вместе с родителями. Участники передвигаются по маршруту с использованием карты для спортивного ориентирования от часовни Александра Невского к Петровскому мосту через реку Ай к подножию горы Косотур, совершают техническое восхождение на вершину с применением туристского снаряжения. Движение осуществляется через КП (контрольные пункты), на каждом КП участники получают часть герба города Златоуста. На вершине эти части составляются в единое целое. Затем детям предлагается послушать рассказ об истории зарождения в этих живописных местах города.

В походе выходного дня «Урочище Чечёткин мыс. Семь сестер», дети вместе с родителями слушают авторскую сказку про семь сестёр, которые застыли, отправившись на поиски своего возлюбленного. Затем дети отправляются искать в лесу семь скальных останцев, находят контейнеры с записками, делают отметки. По ходу ребята с родителями рассматривают и любуются природой, находят и учатся читать следы диких зверей, изучают лиственные и хвойные деревья, таёжные травы.

Во время походов дети смогли почувствовать себя настоящими исследователями удивительной красоты природных достопримечательностей окрестностей нашего города. Усилилась связь с малой родиной, семьей, маленькие туристы и краеведы почувствовали сопричастность с культурой, традициями, обычаями, природой родных мест. Двигательная активность в условиях хвойно-таежного леса способствовала оздоровлению детей.

Родители не чувствовали себя наблюдателями, а являлись активными участниками преодоления на маршруте естественных препятствий горно-

таежной местности, а также участниками совместной исследовательской деятельности.

Весь накопленный фото и видеоматериал, собранный в походах, используется и вносится в воспитывающую среду группы. Фотографиями пополняются тематические альбомы, которые ребята охотно рассматривают, делятся своими впечатлениями со сверстниками (ведь создание ярких образов природных объектов и явлений в походах не менее важно наряду с объемом полученных знаний), тем самым в групповом общении приобщаются и дети, которые не ходили в поход. Картографический материал также наполняет среду группы и используется у дошколят для понимания связи родного города с Родиной, страной.

В содержание модуля вошли ставшие уже традиционными мероприятия:

- Квест «Мой Златоуст» с элементами спортивного туризма в веревочном городке, приуроченный ко Дню города. Дети отправляются на поиски фрагментов герба родного города, по пути выполняя различные задания, связанные с историей, достопримечательностями, спортивными достижениями, культурой, промыслами и мастерами родного города. Одним из контрольных пунктов является прохождение веревочной дистанции в веревочном городке на территории учреждения, который был построен в уникальном месте среди реликтовых хвойных деревьев. Собрав все части герба воедино, дети рассматривают герб, вспоминают, что означают символы на нем и восхищаются им.

- Туристский слёт «Осенний поход» в лесной массив «Веселая горка». Это мероприятие проводится для детей детских садов микрорайона с целью формирования у дошкольников интереса и мотивации к активному образу жизни, занятиям спортивным туризмом, развития коммуникативных навыков, а также с целью формирования ценностного отношения к природе родного города.

- Туристский слёт «Весенний поход» проводится для детей детских садов микрорайона на территории учреждения с элементами спортивного туризма в веревочном городке. Это мероприятие способствует формированию любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа; воспитанию уважительного отношения к ровесникам, старшим людям, развитию коммуникативных навыков.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Детский сад стал неотъемлемой и дорогой сердцу частью жизни людей. А зависит это от тех традиций, которые сложились и укрепляются в семье. Общение наиболее продуктивно происходит в процессе совместной деятельности.

Таким образом, активное усвоение содержания модуля является неотъемлемой частью воспитательной системы образовательного учреждения. Туристско-краеведческая деятельность воспитывает у детей дошкольного возраста уважение, гордость за ту землю, на которой они родились, живут. Помогает им полнее, содержательнее, доступнее узнать историю и культуру своей малой родины, а это ещё и залог того, что в будущем дети с еще большим вниманием и уважением будут относиться к истории и культуре других народов.

Приложения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка–детский сад № 15»

456238, Россия, Челябинская область, город Златоуст, ул. им. М.С. Урицкого. № 17В,
тел. 75-51-25, e-mail: detki-15@mail.ru

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 3 от 09.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ «ЦРР-д/с № 15»
от 09.06.2021г. № 68/1
Заведующий _____ Ю.С. Чернышева

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по разработке и внедрению рабочей
программы воспитания
и календарного плана воспитательной работы
на 2021-2022 уч. год

ЦЕЛЬ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ – организация деятельности коллектива и родительской общественности по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15».

Дорожная карта представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

- планирование и подготовка к разработке программы;
- разработка содержания программы;
- обсуждение проекта программы с участниками образовательных отношений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- внутренний мониторинг;
- материально-техническое обеспечение.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

1-й этап – планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над проектом программы, проведение педагогического мониторингового исследования.

2-й этап – разработка проекта программы воспитания ДОУ.

3-й этап – нормативно-правовое обеспечение (создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты ДОУ, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами).

4-й этап – обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений: педагогический совет, совет родителей).

5-й этап – разработка календарного плана воспитательной работы ДОУ на 2021-2022 учебный год.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный за исполнение мероприятия	Результат
Организационно-управленческое обеспечение				
1	Мониторинг качества воспитательной работы в детском саду	Июнь 2021	Старший воспитатель	Аналитическая справка
2	Мониторинг образовательных запросов родителей воспитанников	Июнь 2021	Старший воспитатель, воспитатели	Анкетирование
3	Исследование социокультурного пространства детского сада	Июнь 2021	Старший воспитатель	Аналитическая справка
4	Планирование совместной работы с социальными партнерами	Июль 2021	Старший воспитатель	Предварительные договоры
Мероприятия содержательного характера				
5	Разработка проекта программы	Июль 2021	Рабочая группа	Проект программы воспитания
5.1	Пояснительная записка программы	Июль 2021	Рабочая группа	Проект пояснительной записки программы
5.2	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	Июль 2021	Рабочая группа	Проект целевого компонента части программы
5.3	Содержание программы воспитания	Июль-август 2021	Рабочая группа	Проект содержательной части программы
5.4	Организационные условия реализации программы	Июль 2021	Рабочая группа	Проект описания организационных условий программы
5.5	Разработка календарного плана воспитательной работы ДОУ на 2021-2022	Июль 2021	Рабочая группа	Проект плана

	учебный год			
Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений				
6	Обсуждение проекта программы воспитания на педагогическом совете ДОУ	Август 2021	Старший воспитатель	Протокол заседания педсовета
7	Обсуждение проекта программы воспитания на родительском собрании	Август 2021	Старший воспитатель	Протокол родительского собрания
Нормативно-правовое обеспечение				
8	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ по реализации программы воспитания	Июль-август 2021	Заведующий, старший воспитатель	Локальные акты ДОУ
9	Подписание договоров с социальными партнерами об организации совместной деятельности	Август 2021	Заведующий	Договоры об организации совместной деятельности
Кадровое обеспечение				
10	Организация методических семинаров для педагогов по реализации программы воспитания ДОУ	В течение учебного года	Старший воспитатель	План методической работы
11	Организация участия педагогов в курсовой подготовке по вопросам воспитания дошкольников	В течение учебного года	Старший воспитатель	Удостоверение о повышении квалификации
12	Организация участия педагогов в вебинарах по вопросам воспитания дошкольников	В течение учебного года	Старший воспитатель	Сертификаты участников вебинаров
Информационное обеспечение				
13	Размещение программы воспитания на официальном сайте ДОУ	Август 2021	Старший воспитатель	Сайт ДОУ

14	Размещение программы воспитания на информационном стенде ДОУ	Август 2021	Старший воспитатель	Стенд ДОУ
Внутренний мониторинг				
15	Разработка системы оценки планируемых результатов программы воспитания	Сентябрь 2021	Старший воспитатель	Система оценки планируемых результатов программы воспитания
16	Проведение внутреннего мониторинга реализации дорожной карты программы воспитания	Январь, май 2022	Старший воспитатель	Справка
Материально-техническое обеспечение				
17	Укрепление материально-технической базы ДОУ для реализации программы	В течение учебного года	Заведующий, завхоз	Аналитическая справка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР –

детский сад № 15»

_____ Ю.С. Чернышева

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и
календарного плана воспитательной работы МАДОУ «ЦРР –
детский сад № 15»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как структурного компонента основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15»

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

1.3. Деятельность рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» (далее – рабочая группа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим положением

1.4. В состав рабочей группы входят педагогические работники МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» в соответствии с приказом заведующего.

1.5. Настоящее положение вступает в действие с момента его утверждения и действует в течение периода подготовки и разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Задачи рабочей группы.

2.1. Анализ содержания ООП ДО с целью выделения в ней воспитательных задач.

2.2. Мониторинг качества воспитательной работы с детьми в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» посредством анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогов и анкетирования родителей воспитанников.

2.3. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как структурного компонента основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15», не противоречащей Примерной программе воспитания.

2.4. Разработка методических рекомендаций по реализации рабочей программы воспитания и интеграция воспитательных задач в рабочие программы педагогов МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15»

3. Функции рабочей группы.

3.1. Изучение и анализ нормативных правовых актов, педагогической и методической литературы, которые регламентируют вопросы воспитания на уровне дошкольного образования.

3.2. Проведение проблемно-ориентированного анализа воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» за последние три года.

3.3. Определение структуры, целей и задач, содержания рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15».

3.4. Выбор содержания и направлений педагогической деятельности в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

3.5. Выработка управленческих решений по реализации рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15».

4. Права и ответственность рабочей группы.

4.1. Рабочая группа имеет право:

* осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем рабочей группы, вносить в него необходимые дополнения и изменения;

* запрашивать у педагогов МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» необходимую для анализа воспитательно-образовательного процесса информацию;

* при необходимости приглашать на заседание рабочей группы представителей сторонних организаций, Совета родителей.

4.2. Рабочая группа несет ответственность:

* за выполнение плана работы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в срок, установленный заведующим;

* за разработку в полном объеме рабочей программы воспитания;

* за соблюдение соответствия форм, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса, предусмотренных рабочей программой воспитания, возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

* соблюдение соответствия разрабатываемой рабочей программы воспитания Примерной программе воспитания и иным нормативным правовым актам в области дошкольного образования.

5. Организация деятельности рабочей группы.

5.1. Руководитель и члены рабочей группы утверждаются заведующим на период разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.2. Рабочая группа проводит оперативные совещания по мере необходимости, но не реже 1-2 раз в месяц.

5.3. Деятельность рабочей группы осуществляется по плану, принятому на первом заседании рабочей группы и утвержденному руководителем рабочей группы.

5.4. Готовые проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» рассматриваются на заседании педагогического совета.

5.5. Одобренные на заседании педагогического совета МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы направляются для ознакомления Совету родителей в течение семи календарных дней.

5.6. Совет родителей МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15» вправе направить замечания и предложения по проектам рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы в течение 10 календарных дней с момента направления проектов Совету родителей.

5.7. Рабочая группа рассматривает полученные от Совета родителей замечания и предложения (при наличии) и корректирует при необходимости проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.8. Окончательные версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рассматриваются на заседании педагогического совета МАДОУ «ЦРР – детский сад № 15».

5.9. Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляет руководитель рабочей группы.

6. Делопроизводство.

6.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом.

6.2. Протоколы составляет выбранный на заседании член рабочей группы и подписывают все члены рабочей группы, присутствовавшие на заседании.

Чек-лист анализа рабочей программы воспитания

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа воспитания размещена на сайте образовательной организации в соответствии с требованиями держателя сайта и Письмом МОиН Челябинской области	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания		
Цель соответствует примерной программе воспитания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сформулированы задачи воспитания (операционально, конкретно, достижимо)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В основе программы лежат: <input type="checkbox"/> ценности Родины и природы <input type="checkbox"/> ценности человека, дружбы, семьи <input type="checkbox"/> ценность знания <input type="checkbox"/> ценность здоровья <input type="checkbox"/> ценность труда <input type="checkbox"/> ценности культуры и красоты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлен уклад организации, отражающий особенности организации и традиций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлены Общности (сообщества) ДОО	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлены деятельности и культурные практики как отражение ООП ДООУ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - для детей раннего возраста (до 3 лет) - для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности		
Представлены основные направления воспитания <input type="checkbox"/> социальное <input type="checkbox"/> познавательное <input type="checkbox"/> трудовое <input type="checkbox"/> этико-эстетическое <input type="checkbox"/> физическое и оздоровительное <input type="checkbox"/> патриотическое	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, отражающие особенности деятельности ДООУ и контингента воспитанников и родителей (законных представителей) ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Описаны особенности взаимодействия ДОО с социальными партнерами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности.		
Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО (представлены в мероприятиной базе рабочей программы воспитания)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Описаны особенности организации предметно-пространственной среды с учетом приоритетных направлений в системе воспитания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлено нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Представлен календарный план воспитательной работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общие выводы		
Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации соответствует Примерной рабочей программе воспитания дошкольной образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Научное издание

Чернышева
Юлия Сергеевна,

Кирдяева
Наталья Валентиновна,

Баймухаметова
Майя Александровна

и др.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

ISBN 978-5-6046748-9-5

ISBN 978-5-6046748-9-5



9 785604 674895

Подписано в печать 18.02.2022.

Формат 60×84¹/₁₆. Усл. печ. л. 3,37.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman сур.

Печать лазерная. Тираж 50 экз. Заказ № 2717/22.

Подготовлено к печати в издательском центре «Титул»
Тел.: +7 351 215-04-15, +7 351 230-67-37; e-mail: titu174@inbox.ru

Отпечатано в ПЦ «ПРИНТМЕД»
454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 25а
Тел. +7 351 230-67-37; e-mail: rinmed@mail.ru

