

**Мирошниченко О.Н.**

заведующий Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 440 г. Челябинска»

**Управленческая поддержка педагогов ДОУ  
в освоении современных образовательных технологий**

Аннотация: автором предложены формы управленческой поддержки педагогам ДОУ в освоении современных образовательных технологий: проектных, игровых, информационно-коммуникационных. Описаны формы методической работы, способы обучения педагогов.

Ключевые слова: технологии, управление, поддержка, методическая работа.

Современная практика дошкольного образования немислима без использования педагогами современных технологий в организации образовательного процесса. Однако, как показывает мониторинг качества дошкольного образования не все педагоги в полной мере владеют современными технологиями. В данной ситуации важна управленческая поддержка педагогов ДОУ в освоении современных образовательных технологий.

Говоря о современных образовательных технологиях, остановимся на определении их как понятия в современных психолого-педагогических исследованиях.

Технология – это продуманная система воплощения цели в конкретный предмет или действие.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология - совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

К образовательным технологиям относятся:

- проектные технологии,
- игровые технологии,
- информационно-коммуникационные технологии.

Рассмотрим условия управленческой поддержки педагогов в их освоении.

Проектные технологии являются основой реализации содержания дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Проектная деятельность обеспечивает не только активность детей в освоении содержания образования, но и позволяет поддержать детскую инициативу, обеспечить разнообразие культурных практик, в которые вовлекаются дети [3].

В ДОУ реализуются как краткосрочные проекты (например, «Книжки-малышки для наших друзей», «Книжная ремонтная мастерская», «Украсим группу к празднику Защитников Отечества»), так и долгосрочные, реализуемые в течение нескольких месяцев, а то и в течение всего пребывания детей в детском саду. Это такие проекты, как «Мой родной город», «Наша зеленая планета Земля». Содержание этих проектов усложняется в зависимости от возрастной группы, интересов детей, включенности родителей. Но остается сама идея проекта: формирование гражданской идентичности, привязанности к родному городу, к Родине.

Каковы же условия управленческой поддержки педагогов в их освоении проектных технологий? Прежде всего, это организация внутрифирменного повышения квалификации через систему методической работы. Сегодня более актуальными становятся продуктивные формы методической работы: - проблемно- проектные семинары, педагогические мастерские, педагогические гостиные. Данные формы методической работы отражаются в годовом плане ДОУ на текущий период. Результатами данных семинаров становятся разработанные педагогами проекты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО освоение детьми содержания образования обеспечивается в свойственных данному возрасту видах деятельности: познавательной, исследовательской, игровой. В этой связи игровые технологии должны быть освоены педагогами ДОУ. В целях обеспечения готовности педагогов к реализации игровых технологий используются вебинары ведущих ученых Российской Федерации, открытые площадки для обсуждения в социальных сетях, изучение материалов участников научно-прикладных проектов, которые размещаются на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в закладке «Сеть НПП».

Национальным проектом «Образование» и входящим в его состав целевым федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» актуализирована проблема использования цифровых технологий. В

соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28) использование цифровых образовательных ресурсов возможно только в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Так цифра становится «бережной» в отношении ребенка [2].

Геймификация - это одна из форм цифрового обучения, использование игровых методов, технологий и механизмов в организации образовательного процесса. Игровые задания на индивидуальных планшетах, использование игровых компьютерных комплексов для включения каждого ребенка в выполнение игровых развивающих заданий обеспечивают мотивацию обучения, деятельностный подход к процессу овладения детьми содержанием образования [1, 4].

Сегодня становится широкой практикой использование различных обучающих интернет – платформ в целях решения коррекционно-развивающих задач. Примерами могут служить онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей Kids Smart, Сказбука», включающая множество увлекательных проектов для детей.

В целях овладения педагогами цифровыми ресурсам со стороны руководителя обеспечивается внешнее повышение квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования. Роль руководителя в данном процессе – выбрать учреждение дополнительного профессионального образования, которое на высоком уровне обеспечит обучение с выдачей документа установленного образца.

Таким образом, управленческая поддержка педагогов ДОУ в освоении современных образовательных технологий обеспечит высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, а значит и качество дошкольного образования.

## Список литературы

1. Ключкова Е.Н., Садовникова Н.А. Трансформация образования в условиях цифровизации. Открытое образование. 2019;23(4):13-22. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-4-13-22>
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования//<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство «Омега-Л», 20134. - 134с.