

Аннотация

При разработке технического задания авторы постарались учесть особенности работы дошкольных образовательных учреждений Челябинской области в условиях введения и реализации ФГОС ДО. Необходимость проекта также обусловлена теми существенными изменениями, которые связаны с введением Федерального закона от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013, приказ № 1155.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию, обеспечивающий направленность РППС на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Цель: создать организационно-управленческие условия для обеспечения готовности педагогов к формированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития.

Задачи:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
- отражение субъектной позиции ребенка с ОВЗ при построении развивающей предметно-пространственной среды группы и учреждения в целом.

Прогнозируемые результаты по окончании проекта. Анализ нормативной, научной и методической базы в соответствии с направлением проекта. Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-

пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой адаптированной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Тиражирование продуктов исследовательской деятельности.