



Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

ПРИКАЗ

от 30.04.2021

№ 302

Челябинск

Г Об утверждении программы
методологического семинара

Во исполнение мероприятий Программы развития ГБУ ДПО ЧИППКРО на 2021 – 2022 год (Решение ученого совета от 29.12. 2020 г).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу методологического семинара для научно-педагогических работников института по совершенствованию у них методологической культуры и исследовательской компетентности (Приложение 1).
2. Заведующему кафедрой педагогики и психологии, руководителю проекта «Наука» Ильясову Д.Ф.; заведующему лабораторией по научно-исследовательской работе Донскому А.Г. руководствоваться настоящей программой при организации и проведении занятий методологического семинара.
3. Руководителям структурных подразделений обеспечить участие своих сотрудников в методологическом семинаре.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на проректора по научной и учебной работе Макашову В.Н.

Ректор

А.В. Хохлов

Исполнитель: Ильясов Д.Ф. (351) 264-01-26; e-mail: kaf.ped@mail.ru
Разослать: в дело, исполнителю, В.Н. Макашовой, А.Г. Обоскалову, А.П. Болтенко, А.Г. Донскому,
руководителям структурных подразделений

Программа методологического семинара для научно-педагогических работников института по совершенствованию у них методологической культуры и исследовательской компетентности

Тема № 1. Методология в педагогическом исследовании

План семинара:

1. Методология как руководящая основа педагогического исследования.
2. Отражение методологии в элементах научного аппарата педагогического исследования.
3. Влияние методологии на научную позицию исследователя. Методологическая рефлексия.

Задачи:

1. Сформировать представление о роли методологии, определении перспектив и процедур осуществления исследования.
2. Сориентировать слушателей на осмысленный поиск и формулировку методологических позиций для педагогического исследования.
3. На примере представления педагогического опыта региональных инновационных площадок, продемонстрировать влияние методологических установок на содержание и способы развёртывания инноваций.

Тема № 2. Концептуализация в педагогическом исследовании

План семинара:

1. Педагогический концепт как единица научного знания.
2. Концептуализация как средство накопления и обобщения психолого-педагогических знаний.
3. Ведущая идея педагогического исследования как вид концептуального представления его результатов.

Задачи:

1. Сформировать представление о педагогическом концепте как смысловой единице научного знания;
2. Продемонстрировать роль концептуализации в накоплении и обобщении психолого-педагогических знаний;
3. На примере научных работ, удачных инновационных практик НПП и РИП представить опыт поиска и формулирования ведущей идеи педагогического исследования.

Тема № 3. Доказательность в педагогическом исследовании

План семинара:

1. Понятие «доказательность» в педагогическом исследовании.

2. Закон достаточного основания и его применение в педагогическом исследовании.
3. Правила доказательного рассуждения в педагогическом исследовании.
4. Логические ошибки в построении доказательств.

Задачи:

1. Повысить уровень культуры доказательного рассуждения в педагогическом исследовании у научно-педагогических работников института;
2. Повысить уровень профессиональной компетентности в области аргументации и демонстрации при доказательстве тезиса (ов) у научно-педагогических работников института;
3. Актуализировать навыки доказательства и опровержения в научных публикациях;
4. Усовершенствовать практические навыки распознавания и устранения логических ошибок (в дискуссиях, обсуждениях, научных публикациях).

Тема № 4. Научная коммуникация субъектов педагогического исследования

План семинара:

1. Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя.
2. Модель развития коммуникативной культуры преподавателя.
3. Искусство общения и культура поведения преподавателя-исследователя.
4. Феномен виртуальной реальности и ее социально-культурных резонансов.

Задачи:

- 1) выявить сущность коммуникативной культуры как личностно-профессионального качества преподавателя;
- 2) осуществить диагностику коммуникативной культуры преподавателя в деятельности преподавателя ГБУ ДПО ЧИППКРО, выявить проблемы ее формирования;
- 3) рассмотреть модель развития коммуникативной культуры преподавателя;
- 4) сформировать представления об особенностях интернет-коммуникации как новой формы общения.

Тема № 5. Представление результатов в педагогическом исследовании

План семинара:

1. Единство теоретического знания и практики как основание представления результатов в педагогическом исследовании.
2. Многообразие форм представления результатов педагогического исследования.
3. Внедрение результатов исследования. Роль автора в обеспечении воспроизводимости инновационных идей в педагогической практике.

Задачи:

1. Показать единство теоретического знания и практики как основание представления результатов в педагогическом исследовании.
2. Систематизировать знания о вариантах представления научных результатов.

3. Определить роль автора в представлении результатов исследования, нивелировании фактов, препятствующих искажению информации.

Тема № 6. Педагогический эксперимент. Методологические проблемы повышения эффективности педагогического эксперимента

План семинара:

1. Понятие «педагогический эксперимент». Особенности педагогического эксперимента. Структура педагогического эксперимента.
2. Планирование педагогического эксперимента (Этапы организации и проведения).
3. Факторы, оказывающие дополнительное влияние на процесс эксперимента.
4. Технологии и методы оценки результатов педагогического эксперимента.
5. Требования к описанию педагогического эксперимента (этапы проведения и оценка результатов) в научных публикациях.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности в области планирования и проведения педагогического эксперимента в системе дополнительного профессионального образования у научно-педагогических работников института;
2. Актуализировать и усовершенствовать умения фиксации, анализа и оценки результатов педагогического эксперимента у научно-педагогических работников института;
3. Обмен технологиями и методами оценки результатов педагогического эксперимента между организаторами и участниками семинара;
4. Улучшить навыки корректного описания педагогического эксперимента в научных публикациях у научно-педагогических работников института.

Тема № 7. Внедрение результатов педагогического исследования в практику деятельности образовательных организаций

План семинара:

1. Миссия, цель, задачи внедрения результатов педагогического исследования.
2. Механизмы и формы внедрения результатов педагогического исследования, в том числе на примере научно-прикладных проектов.
3. Критерии успешного внедрения инновационного опыта в школьную практику обучения.

Задачи:

1. Сформировать у участников семинара представления о миссии, цели, задачах, механизмах и формах внедрения результатов педагогического исследования.
2. Познакомить с критериями успешного внедрения инновационного опыта в школьную практику и обсудить их на основе опыта реализации научно-прикладных проектов ГБУ ДПО ЧИППКРО.