

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИПКРО
№ 842 от 29.11.2018
В.Н. Кеспигов

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 24236 «Младший воспитатель»
Квалификация – 3 разряд

Челябинск

1. Пояснительная записка

Совершенствование дошкольного образования требует постоянного улучшения профессионально-педагогической подготовки всех категорий специалистов и служащих, работающих непосредственно с детьми. Должность «Младший воспитатель» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

Младшие воспитатели должны быть активно вовлечены в образовательный процесс и заниматься не только обслуживанием, но и обеспечивать взаимодействие с детьми, с их родителями (законными представителями). Для этого они должны быть педагогически грамотны, что и обеспечивает данная программа профессиональной подготовки.

Требования к квалификации младшего воспитателя содержатся в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Согласно ему младший воспитатель должен иметь среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Основная программа профессионального обучения (ОППО) «24236 Младший воспитатель» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Младший воспитатель».

ОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план; программы учебных дисциплин; программу итоговой аттестации.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации: «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» Письмо Министерства образования и науки от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального

обучения».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. №37.
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов профессиональной деятельности

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы

Результаты подготовки – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности

ОПД– общепрофессиональные дисциплины;

ДПП – дисциплины профессиональной подготовки

МПК – модуль профессиональной компетенции;

1.2. Требования к поступающим на обучение:

Программа предназначена для профессиональной подготовки:

- младших воспитателей дошкольных образовательных организаций, не имеющих высшего или среднего профессионального образования;
- лиц, достигших 18 лет и имеющих желание работать с детьми дошкольного возраста.

Требования к образованию: не ниже среднего общего образования.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Слушатели по программе профессиональной подготовки проходят обучение по 138 часовой программе при очной-заочной форме подготовки с частичным отрывом от производства.

Количество часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 138 часов, в том числе: теории-48ч, практики – 56, учебной практики -24ч, итоговая аттестация -10 часов.

1.4. Квалификационная характеристика лиц, прошедших профессиональную подготовку по должности «24236 Младший воспитатель»

Лица, прошедшие профессиональную подготовку должны быть готовы к профессиональной деятельности:

при освоении рабочей профессии – к выполнению работ в качестве младшего воспитателя 3 разряда.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя;
- Конвенцию о правах ребенка;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения воспитанников разного возраста;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- оказывать помощь воспитателю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с воспитанниками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,
- укреплять и охранять здоровье воспитанников;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей.

лей; взаимодействовать с родителями воспитанников.

2. Характеристика профессионального обучения

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения.

Обучающиеся, прошедшие подготовку и итоговую аттестацию по программе профессиональной подготовки, должны быть готовы к профессиональной деятельности в качестве младшего воспитателя 3 разряда; (профессия) соответствующего разряда в организациях-заказчиках.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации дошкольного образования

ОПД.02 Дошкольная педагогика

ОПД.03 Психология детей дошкольного возраста

ОПД.04 Основы семейной педагогики

ДПП 01 *Организация оздоровительной работы и физического воспитания детей*

МПК.01. 01 Физиологические основы и возрастные особенности физического развития детей от рождения до 7 лет

МПК.01. 02 Основы методики организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ДПП 02 *Педагогическое сопровождение в деятельности младшего воспитателя*

МПК 02.01 Организация игровой деятельности дошкольников

МПК 02.02 Организация посильного труда и самообслуживания

ДПП 03 *Организация педагогического взаимодействия в деятельности младшего воспитателя*

МПК.03.01 Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ

МПК.03.02 Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка

ДПП 04 *Безопасность жизнедеятельности*

МПК.04.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста

МПК.04.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

МПК.04.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

Организация работы по программе профессионального обучения

Организация работы по программе осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образо-

вательной деятельности по основным программам профессионального обучения". Обучение организуется в очной, в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение организуется на основании заявления обучающегося, которое он присылает по электронной почте. Обучающийся предоставляет копию документа об образовании, копию паспорта, копию свидетельства о браке (в случае смены фамилии). Обучение проводится с частичным отрывом от работы.

Промежуточная аттестация предусматривает зачеты в форме тестирования. Контрольные работы не предусмотрены.

Профессиональная подготовка по должности 24236 «Младший воспитатель» завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме квалификационного экзамена в установленном порядке. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной подготовки по должности «Младший воспитатель» проводится в форме квалификационного экзамена, результаты которого определяют уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическую квалификационную работу,
- итоговый междисциплинарный экзамен, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин устанавливает также соответствие уровня знаний обучающихся квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям в пределах квалификационных требований, указанных в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС) по должности служащего «Младший воспитатель».

Для организации междисциплинарного экзамена разрабатываются и заседанием кафедры утверждаются вопросы, из которых формируются билеты для обучающихся.

Квалификационный экзамен проводится в два этапа:

1 этап. Практическая квалификационная работа.

Сервировка стола в разных возрастных группах (по выбору обучающегося) с рассказом о проведении режимного процесса кормления. Задания к практической части квалификационного экзамена прилагаются. Если младший воспитатель не осуществляет сервировку стола (при наличии столовой), он может выбрать любой режимный процесс: умывание, купание, закаливание и пр.

Оборудование: скатерти, салфетки, наборы посуды, столовые приборы.

2 этап. Итоговый междисциплинарный экзамен.

Критерии оценки практической части квалификационного экзамена:

1. Соответствие возрасту

2. Соответствие требованиям культуры поведения
3. Соответствие требованиям СанПин
4. Быстрота и качество выполнения
5. Аргументированные ответы на вопросы комиссии

Практическая часть квалификационного экзамена оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Оценивание квалификационного экзамена. По итогам квалификационного экзамена выставляется три оценки по следующим разделам: Организация педагогического взаимодействия в деятельности младшего воспитателя, Безопасность жизнедеятельности, Итоговый междисциплинарный экзамен.

Результаты квалификационного экзамена записываются в Книгу протоколов итоговой аттестации профессиональной подготовки.

Лицам, освоившим соответствующую профессиональную программу и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается Свидетельство установленного образца с вкладышем.

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Ресурсное обеспечение ОППО

Программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным дисциплинам программы. Реализация ОППО обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам электронных данных в ЧИППКРО, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по полному перечню дисциплин.

Кадровое обеспечение реализации ОППО.

Реализацию ОППО обеспечивают преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование.

3. Учебный план

3.1. Учебный план профессиональной подготовки по должности 24236 «Младший воспитатель», квалификация: 3 разряд

Форма обучения: очной-заочной форме подготовки с частичным отрывом от производства

Нормативный срок освоения: 138 часов в том числе: теории – 48 ч., практики – 56 ч., учебной практики – 24 ч., итоговая аттестация – 10 часов.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	Практика	
1	Общепрофессиональные дисциплины	40	20	20	0	зачёт
2	Дисциплины профессиональной подготовки	64	30	34	0	зачёт
3	Учебная практика	24	0	0	24	зачёт
4	Итоговая аттестация	10	4	6	0	квалификационный экзамен
	Итого	138	54	60	24	

3.2. Учебно-тематический план программы профессиональной подготовки по должности 24236 «Младший воспитатель»

Индекс	Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	40	20	20	зачёт
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации дошкольного образования	8	4	4	
ОПД.02	Дошкольная педагогика	12	6	6	
ОПД.03	Психология детей дошкольного возраста	12	6	6	
ОПД.04	Основы семейной педагогики	8	4	4	
ДПП.00	Дисциплины профессиональной подготовки	48	24	24	зачёт
ДПП.01.	<i>Организация оздоровительной работы и физического воспитания детей</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	
МПП.01.01	Физиологические основы и возрастные особенности физического разви-	8	4	4	

	тия детей от рождения до 7 лет				
МПП.01.02	Основы методики организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	8	4	4	
ДПП.02	Педагогическое сопровождение в деятельности младшего воспитателя	16	8	8	зачёт
МПП.02.01	Организация игровой деятельности дошкольников	8	4	4	
МПП.02.02	Организация посильного труда и самообслуживания	8	4	4	
ДПП.03	Организация педагогического взаимодействия в деятельности младшего воспитателя	16	8	8	зачёт
МПП.03.01	Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ	8	4	4	
МПП.03.02	Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка	8	4	4	
ДПП.04.	Безопасность жизнедеятельности	16	6	10	зачёт
МПП.04.01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста	6	2	4	
МПП.04.02	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	2	2	
ДПП.04.03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	6	2	4	
	Учебная практика	24	0	24	
	Итоговая аттестация	10	4	6	Квалификационный экзамен
	ИТОГО	138	54	84	

3.3. Календарный учебный график
программы профессиональной подготовки «Младший воспитатель»

Срок обучения: 2 созыва по 2 недели.

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	в том числе созывы		Форма контроля
			I	II	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	40	20	20	зачёт
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации дошкольного образования	8	8		
ОПД.02	Дошкольная педагогика	12	6	6	
ОПД.03	Психология детей дошкольного возраста	12	6	6	
ОПД.04	Основы семейной педагогики	8		8	
ДПП.00	Дисциплины профессиональной подготовки	48	24	24	зачёт
ДПП.01.	<i>Организация оздоровительной работы и физического воспитания детей</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	
МПП.01.01	Физиологические основы и возрастные особенности физического развития детей от рождения до 7 лет	8	8		
МПП.01.02	Основы методики организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	8		8	
ДПП.02	Педагогическое сопровождение в деятельности младшего воспитателя	16	8	8	зачёт
МПП.02.01	Организация игровой деятельности дошкольников	8		8	
МПП.02.02	Организация посильного труда и самообслуживания	8	8		
ДПП.03	Организация педагогического взаимодействия в деятельности младшего воспитателя	16	8	8	зачёт
МПП.03.01	Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ	8	8		
МПП.03.02	Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка	8		8	
ДПП.04.	Безопасность жизнедеятельности	16	8	8	зачёт

МПП.04.01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста	6	6		
МПП.04.02	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	4	2	2	
ДПП.04.03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	6		6	
	Учебная практика	24	14	10	
	Итоговая аттестация	10	4	6	Квалификационный экзамен
	ИТОГО	138	70	68	

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1 Контрольно-оценочные материалы (тестовые задания) для зачёта (текущий контроль)

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации дошкольного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:

- а) Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- б) Конституцией РФ
- в) Конвенцией о правах ребенка

2. Кто относится к «субъектам трудового права?»:

а) участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;

б) физические лица - работники;

в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.

3. Выберите правильное определение «коллективный договор»

а) это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;

в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.

4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:

а) рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;

б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;

в) проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.

5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:

- а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;
- б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;
- в) обеспечивается силой государства.

ОПД.02 Дошкольная педагогика

1. Источники дошкольной педагогики как науки

- а) религия;
- б) *экспериментальные исследования;*
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- 2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»
 - а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
 - б) наука об организации целостного педагогического процесса;
 - в) *раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ДОУ;*
- 3. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики
 - а) воспитать послушного ребенка;
 - б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
 - в) *научно обосновать технологию и методiku образовательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;*
- 4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные
 - а) методы педагогического исследования;
 - б) начальное образование;
 - в) *воспитание, обучение, развитие, социализация;*
- 5. Дайте определение понятию «образование»
 - а) *процесс и результат обучения*
 - б) учение;
 - в) результат обучения;

ОПД.03 Психология детей дошкольного возраста

- 1.Ранний возраст охватывает период:
 - а) *От рождения до 3 лет.*
 - б) .От рождения до 1года
 - в) От рождения до 2 лет
- 2.Дошкольный возраст охватывает период:
 - а) От рождения до 6 лет
 - б) *От 3 до 7 лет*
 - в) от рождения до 7 лет
- 3.Характеристики уникальности и неповторимости раннего возраста
 - а) Развивается столь стремительно, как никогда в последующие годы жизни
 - б) Динамика психомоторного развития зависит от наследственных особенностей организма, общего состояния здоровья, пола, от воспитания от систематического контроля за их развитием
 - в) *Все ответы верны*
- 4.Ведущая функция, занимающая центральное место в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста
 - а) .Мышление
 - б) *Восприятие*
 - в) .Ощущения
- 5.Ведущая функция, занимающая центральное место в развитии познавательной сферы ребенка дошкольного возраста
 - а) .Восприятие

б) .Ощущения

в) .Память

ОПД.04 Основы семейной педагогики

1. Что изучает семейная педагогика:

а) *структуру семьи*

б) миграцию населения

в) конструктивные способности ребёнка

2. Учёные – исследователи семьи:

а) Е.П.Арнаутова

б) *Н.П.Гришаева*

в) Н.Д.Михайленко

3. Задачи семейной педагогики:

а) изучение состояния здоровья; возрастно-половых возможностей детей и сезона года

б) *изучение опыта семейного воспитания*

в) обоснование методов экологического воспитания дошкольников спортивной

4. Показателями неблагополучия семьи является:

а) поведение ребёнка;

б) эмоциональное состояние ребёнка

в) *оба ответа верны*

5. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи

а) *мастер-класс*

б) . родительское собрание

в) беседа

ДПП.01. Организация оздоровительной работы и физического воспитания детей

МПП.01.01 Физиологические основы и возрастные особенности физического развития детей от рождения до 7 лет

1. Онтогенез – это

а) структурная и функциональная единица нервной системы;

б) индивидуальное развитие организма;

в) *развитие биологического вида во времени.*

1. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это

а) заболевание костей скелета;

б) *сколиоз;*

в) заболевание мышц.

2. Нейрон – это

а) *структурная и функциональная единица нервной системы;*

б) нерв;

в) нервное окончание.

3. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении - это

а) нарушение осанки;

б) опорно-двигательный аппарат;

- в) *осанка*.
- 4. Железы внутренней секреции вырабатывают
 - а) *гормоны*;
 - б) *витамины*;
 - в) *минеральные вещества*.
- 5. Способностью к различению цветов обладают
 - а) *палочки*;
 - б) *колбочки*;
 - в) *и те и другие*;

МПП.01.02 Основы методики организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1. Двигательный режим в ДООУ включает в себя:
 - а) *утреннюю гимнастику*
 - б) *прием пищи*
 - в) *сюжетно-ролевую игру*
2. Какие условия необходимо учитывать при проведении организованной двигательной деятельности на открытом воздухе:
 - а) *возраст детей; погодные условия; наличие спортивной площадки*
 - б) *наличие спортивного оборудования, спортивной площадки; подготовленности руководителя по физической культуре*
 - в) *отсутствие у детей медицинских противопоказаний; наличие у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям*
3. С учетом чего осуществляются рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия:
 - а) *состояния здоровья; возрастно-половых возможностей детей и сезона года*
 - б) *состояния оборудования в физкультурном зале; сезона года*
 - в) *наличия спортивной площадки, спортивной одежды; сезона года*
4. Если непосредственно образовательная деятельность по физической культуре или музыкальному развитию проводилась в первой половине дня, то подвижные игры и упражнения организуются:
 - а) *в начале прогулки*
 - б) *в середине прогулки*
 - в) *в конце прогулки*
5. Пониженная двигательная активность – это
 - а) *гипокинезия*
 - б) *гипоксия*
 - в) *гиподинамия*

ДПП.02 Педагогическое сопровождение в деятельности младшего воспитателя

МПП.02.01 Организация игровой деятельности дошкольников

1. Какой вид детской деятельности, по мнению Л.С. Выготского, в наибольшей степени способствует развитию творческой активности детей дошкольного возраста

- а) игровая
- б) трудовая
- в) познавательная

2. К какому виду детских игр вы отнесете сюжетно-ролевую игру:

- а) игры с готовыми правилами
- б) тренинговые игры
- в) *творческие игры*

3. К какому виду игр в классификации можно отнести подвижные игры дошкольников:

- а) игры-забавы
- б) творческие игры
- в) *игры с готовыми правилами*

4. Метод руководства сюжетно-ролевыми играми, способствующий развитию игровой деятельности в младшем дошкольном возрасте.

- а) *непосредственное участие воспитателя в творческой игре*
- б) поручения
- в) разъяснения

5. Что является главным условием развития детских игр:

- а) *наличие у детей знаний и впечатлений об окружающем мире*
- б) наличие игрушек и оборудования для игры
- в) участие воспитателя в игре детей

МПП.02.02 Организация посильного труда и самообслуживания

1. Формы труда в ДОО:

- а)) поручения
- б) дежурства
- в) коллективный труд

2. Какие условия необходимо соблюдать при организации трудовой деятельности:

- а) безопасность оборудования для труда детей
- б) наличие спецодежды
- в) отсутствие у детей медицинских противопоказаний;

3. Компоненты трудовой деятельности:

- а) мотив
- б) оборудование
- в) оценка

4. Методы формирования навыков самообслуживания (2 ответа):

- а) игровой метод
- б) метод практического действия
- в) метод «рука в руке»

5. Сколько раз организуется хозяйственно – бытовой труд в подготовительной к школе группе:

- а) *1 раз в неделю*

- б) 2 раза в месяц
- в) по мере необходимости

ДПП.03 Организация педагогического взаимодействия в деятельности младшего воспитателя

МПП.03.01 Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ

1. Оптико-кинетические средства общения – это
 - а) *жесты*;
 - б) паузы;
 - б) логичность речи;
2. Манипулятивный стиль общения
 - а) имеет тайный характер намерений;
 - б) *вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка*;
 - в) предполагает ясность внутренних приоритетов;
3. К лояльным приемам спора относят:
 - а) захват инициативы.
 - б) обращение аргументов оппонента против него самого.
 - в) *умение держать в памяти весь спор*.
4. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:
 - а) избегание.
 - б) *сотрудничество*.
 - в) компромисс.
5. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выигрыш) – это:
 - а) сотрудничество
 - б) избегание.
 - в) *компромисс*.

МПП.03.02 Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:
 - а) *субъект-субъектные отношения*;
 - б) объект-субъектные отношения;
 - в) объект-объектные отношения.
2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?
 - а) возрастной,
 - б) *индивидуальный*,
 - в) деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) образовательное учреждение
- б) социальное окружение
- в) семья

4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

- а) общие задачи;
- б) возможность индивидуального подхода;
- в) коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.

5. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- а) человекознание
- б) создание условий для формирования личностных качеств
- в) управление процессом развития личности

ДПП.04. Безопасность жизнедеятельности

МПП.04.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста

1. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:

- а) утренний прием
- б) прогулка
- в) полдник
- г) занятия

2. Прогулку организуют:

- а) 1 раз в день;
- б) 2 раза в день;
- в) 3 раза в день.

3. Прогулка не проводится:

- а) в зимний период;
- б) при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет;

в) при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет.

4. Проветривание проводится:

- а) в присутствии детей
- б) в отсутствие детей
- в) в отсутствие детей через туалетную комнату

5. Когда заканчивается проветривание:

- а) за 40 мин. до прихода детей с прогулки
- б) за 20 мин. до прихода детей с прогулки

в) за 30 мин. до прихода детей с прогулки

МПП.04.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

1. Как делается генеральная уборка:
 - а) 2 раза в месяц с моющими и дезинфицирующими средствами
 - б) 1 раз в месяц с моющими и дезинфицирующими средствами
 - в) 1 раз в неделю с моющими и дезинфицирующими средствами
2. Как обрабатываются вновь приобретенные игрушки перед поступлением в группу:
 - а) моются мыльной водой (температура до 37 градусов) и высушиваются на воздухе
 - б) моются проточной водой (температура 37 градусов) с мылом или иным моющим средством и высушиваются на воздухе
 - в) не моются
3. Как обрабатывается спортивный инвентарь:
 - а) ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльного раствора;
 - б) ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием мыльно-содового раствора;
 - в) ежедневно протирается влажной ветошью, маты – с использованием содового раствора.
4. Сквозное проветривание проводится:
 - а) не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа
 - б) не менее 15 мин. через каждые 30 мин.
 - в) не менее 30 мин. через каждые 3 часа
5. Какая температура воздуха должна быть в спальне:
 - а) 18 градусов
 - б) 19 градусов
 - в) 20 градусов

ДПП.04.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи

1. Доврачебная помощь – это
 - а. помощь ребенку до приезда врачей «Скорой помощи» при сложных случаях заболеваний и травм
 - б. комплекс простейших, срочных и целесообразных мер для спасения человека
 - в. комплекс простейших мероприятий при заболевании
2. Первая помощь при наружных кровотечениях:
 - а. вызов «Скорой медицинской помощи»
 - б. наложение жгута выше места травмы
 - в. наложение повязки с антисептическим средством
3. Алгоритм действий при несчастном случае с ребенком в ДОУ:

а. подготовка объяснительных всеми свидетелями случая, составление акта о расследовании несчастного случая, проведение инструктажа (внепланового) по результатам несчастного случая;

б. перенести ребенка в медицинский кабинет, вызвать родителей, вызвать «Скорую медицинскую помощь»;

в. сообщить заведующему ДООУ, вызвать «Скорую медицинскую помощь», по телефону сообщить родителям ребенка о несчастном случае

4. В случае попадания инородных тел в верхние дыхательные пути необходимо:

а. перевернуть ребенка вверх ногами и осторожно потрясти, если тело не вышло, обратиться за скорой медицинской помощью;

б. привести ребенка в медицинский кабинет и вызвать «Скорую медицинскую помощь»;

в. осторожно освободить дыхательные пути ребенка вручную (достать инородное тело)

5. Правила первой помощи при ранениях включают в себя:

а. обеспечить неподвижность ребенка, закрыть рану чистой тканью, при кровотечении – зажать пальцами или наложить жгут, вызвать медицинского работника, сообщить заведующему ДООУ, родителям ребенка

б. принести ребенка в медицинский кабинет, вызвать родителей,

в. вызвать «Скорую медицинскую помощь»

6.2 Вопросы для междисциплинарного экзамена по оценке знаний

1. Нормативные основания деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Права, обязанности и ответственность образовательной организации.

3. Субъекты и источники трудового права.

4. Коллективные договоры и соглашения.

5. Правовое регулирование дошкольного образования.

6. Особенности детского травматизма.

7. Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему ребенку.

8. Открытые и закрытые повреждения, первая помощь ребенку.

9. Раны, опасности, возникающие при ранении, правила оказания первой помощи.

10. Попадание инородных тел в глотку, пищевод, желудок, в гортань, бронхи, трахею, ухо. Первая помощь.

11. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

12. Роль младшего воспитателя в планировании и организации жизнедеятельности детей в ДОО.

13. Охрана и укрепление здоровья малышей дошкольного возраста.

14. Обязанности младшего воспитателя по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования ДОО.

15. Организация работы по формированию навыков у детей самообслуживания.
16. Обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников в условиях реализации образовательного процесса.
17. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями или законными представителями детей, посещающих ДОО.
18. Задачи и методы семейной педагогики.
19. Типология семьи, характеристика родительских портретов
20. Ключевые идеи ФГОС ДО во взаимодействии с родителями.
21. Технологии взаимодействия воспитателя с родителями.
22. Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (детей-мигрантов)
23. Рост и развитие человека. Возрастная периодизация детского развития
24. Значение нервной системы. Общий обзор строения периферической и центральной нервной системы.
25. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Профилактика нарушения осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения.
26. Строение органа слуха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.
27. Строение органа зрения. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.
28. Двигательная активность понятие, характеристики.
29. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста в режиме дня ДОО.
30. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в режиме дня ДОО.
31. Двигательный режим ребенка в дошкольной образовательной организации, гигиенические требования к нему.
32. Организация подвижных игр в ДОУ.
33. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
34. Классификация детских игр.
35. Требования к детской игрушке.
36. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста.
37. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.
38. Условия для развития игровой деятельности детей в ДОО.
39. Виды труда в ДОО.
40. Организация посильного труда и самообслуживания в режиме дня ДОО.
41. Особенности организации различных видов труда в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
42. Особенности организации самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
43. Методы и приёмы младшего воспитателя в организации посильного труда и самообслуживания.
44. Виды труда в ДОО.

45. Организация посильного труда и самообслуживания в режиме дня ДОО.
46. Особенности организации различных видов труда в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
47. Особенности организации самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
48. Методы и приёмы младшего воспитателя в организации посильного труда и самообслуживания
49. Модели педагогического общения. Три стиля общения.
50. Пять типов отношений в психолого-педагогической науке.
51. Три основных группы мотивов влияющие на ребенка при личностно ориентированной модели взаимодействия.
52. Правило трех «П».
53. Условия успешного развития детей раннего и дошкольного возраста.
54. Важная особенность личностного развития ребенка дошкольного возраста.
55. Особенности и типичные трудности развития современных детей.
56. Факторы риска для полноценного психического развития.
57. Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста.
58. Что изучает наука психология.
59. Психологическое здоровье ребенка .
60. Особенности личностного развития ребенка раннего возраста.
61. Особенности личностного развития ребенка дошкольного возраста.
62. Причины отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.
63. Назовите основной закон, действующий в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
64. Сформулируйте основные требования к организации питания детей в ДОО.
65. Какие меры профилактики инфекционных заболеваний в ДОО?
66. Какие требования к организации режима дня в ДОО существуют?
67. Какое участие принимает младший воспитателя в организации прогулок?
68. Что такое воздушно-тепловой и температурный режимы?
69. Укажите порядок уборки столов в групповых помещениях.
70. Назовите гигиенические требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.
71. Назовите требования к использованию групповой посуды.
72. Раскройте порядок уборки территории дошкольного образовательного учреждения.

6.3 Экзаменационные билеты для оценки знаний (итоговая аттестация)

Билет № 1

1. Нормативные основания деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Порядок уборки территории дошкольного образовательного учреждения.

Билет № 2

1. Права, обязанности и ответственность образовательной организации.
2. Требования к использованию и обработке групповой посуды.

Билет № 3

1. Субъекты и источники трудового права.
2. Гигиенические требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Билет № 4

1. Коллективные договоры и соглашения.
2. Порядок уборки столов в групповых помещениях.

Билет № 5

1. Правовое регулирование дошкольного образования.
2. Понятие воздушно-тепловой и температурный режимы.

Билет № 6

1. Особенности детского травматизма.
2. Участие младшего воспитателя в организации прогулок.

Билет № 7

1. Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему ребенку.
2. Требования к организации режима дня в ДОУ.

Билет № 8

1. Открытые и закрытые повреждения, первая помощь ребенку.
2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в ДОУ, понятие о дезинфекции.

Билет № 9

1. Открытые и закрытые повреждения, первая помощь ребенку.
2. Сформулируйте основные требования к организации питания детей в ДОУ.

Билет № 10

1. Раны, опасности, возникающие при ранении, правила оказания первой помощи.
2. Основные законы, действующие в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Билет № 11

1. Попадание инородных тел в глотку, пищевод, желудок, в гортань, бронхи, трахею, ухо. Первая помощь.
2. Причины отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.

Билет № 12

1. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
2. Особенности личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Билет № 13

1. Роль младшего воспитателя в планировании и организации жизнедеятельности детей в ДО.
2. Особенности личностного развития ребенка раннего возраста.

Билет № 14

1. Охрана и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
2. Психологическое здоровье ребенка.

Билет № 15

1. Организация работы по формированию навыков у детей самообслуживания.
2. Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста.

Билет № 18

1. Обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников в условиях реализации образовательного процесса.
2. Факторы риска для полноценного психического развития.

Билет № 19

1. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями или законными представителями детей, посещающих ДОО.
2. Особенности и типичные трудности развития современных детей.

Билет № 20

1. Задачи и методы семейной педагогики.
2. Важная особенность личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Билет № 21

1. Типология семьи, характеристика родительских портретов.
2. Условия успешного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Билет № 22

1. Ключевые идеи ФГОС ДО во взаимодействии с родителями.
2. Правило трех «П».

Билет № 23

1. Технологии взаимодействия младшего воспитателя с родителями.
2. Три основных группы мотивов влияющие на ребенка при личностно ориентированной модели взаимодействия.

Билет № 24

1. Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (детей-мигрантов).
2. Пять типов отношений в психолого-педагогической науке.

Билет № 25

1. Рост и развитие человека. Возрастная периодизация детского развития.
2. Модели педагогического общения. Три стиля общения.

Билет № 26

1. Значение нервной системы. Общий обзор строения периферической и центральной нервной системы.
2. Методы и приёмы младшего воспитателя в организации посильного труда и самообслуживания

Билет № 27

1. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Профилактика нарушения осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения.
2. Особенности организации самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Билет № 28

1. Строение органа слуха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.

2. Особенности организации различных видов труда в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Билет № 29

1. Строение органа зрения. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.
2. Организация посильного труда и самообслуживания в режиме дня ДОО.

Билет № 30

1. Двигательная активность понятие, характеристики.
2. Виды труда в ДОО.

Билет № 31

1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста в режиме дня ДОО.
2. Методы и приёмы младшего воспитателя в организации посильного труда и самообслуживания.

Билет № 32

1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста в режиме дня ДОО.
2. Особенности организации самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Билет № 33

1. Двигательный режим ребенка в дошкольной образовательной организации, гигиенические требования к нему.
2. Особенности организации самообслуживания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Билет № 34

1. Организация подвижных игр в ДОУ.
2. Особенности организации различных видов труда в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Билет № 35

1. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
2. Организация посильного труда и самообслуживания в режиме дня ДОО.

Билет № 36

1. Классификация детских игр.
2. Виды труда в ДОО.

Билет № 37

1. Требования к детской игрушке.
2. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста.

Билет № 38

1. Условия для развития игровой деятельности детей в ДОО
2. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

6.4. Задания для практической части квалификационного экзамена

1. Сервировка стола к завтраку в младшей группе (2-3 года)

2. Сервировка стола к завтраку в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
3. Организация дежурства детей второй младшей группы (3-4 года)
4. Организация работы дежурных по столовой в подготовительной группе.
5. Организация сборов детей на прогулку в младшей группе (3-4 года)
6. Организация сборов детей на прогулку в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
7. Организация игр детей в свободное от педагогических мероприятий время
8. Подготовка к закаливанию (выбор вида закаливания – по инициативе слушателя)
9. Помощь воспитателю в организации закаливания
10. Организация чтения художественной литературы для детей младшего дошкольного возраста (2-3 года)
11. Организация чтения художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
12. Формы включения младшего воспитателя в сюжетно-ролевые игры детей младшего дошкольного возраста
13. Формы включения младшего воспитателя в сюжетно-ролевые игры детей старшего дошкольного возраста
14. Приемы обучения навыкам самообслуживания детей младшего дошкольного возраста
15. Приемы обучения навыкам самообслуживания детей старшего дошкольного возраста
16. Организация питьевого режима летом
17. Организация питания детей младшего возраста (2-3 года)
18. Организация питания детей младшего возраста (1,5 -2 года)
19. Организация питания детей 1 группы раннего возраста (1г-1,5г)
20. Организация сна детей младшего дошкольного возраста
21. Организация сна детей старшего дошкольного возраста
22. Организация самостоятельной детской деятельности
23. Организация двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста
24. Организация двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
25. Обработка посуды в условиях карантина (ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез)
26. Обработка постельного белья при лишае
27. Особенности работы при карантине при педикулезе
28. Особенности работы при карантине при обнаружении у детей гельминтов
29. Организация процедуры умывания детей младшего возраста
30. Организация процедуры умывания детей старшего дошкольного возраста

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОПД.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации дошкольного образования

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель» 138 ч

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 8 часов; самостоятельной работы 0 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тематическое содержание	Всего	Аудиторных часов		
			Лекц.	Семин.	СР
1	Тема 1.1. Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения административного законодательства в системе образования.	8	4	4	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС как совокупность требований в решении задач модернизации российского образования. <i>Изучить требования СанПиН к санитарному содержанию помещений. Составить перечень требований к безопасной среде.</i>	2	1	1	
2	Должностные обязанности младшего воспитателя согласно "Квалификационных характеристик должностей работников образования" Единого квалификационного справочника. <i>Изучить должностные обязанности и режим работы младшего воспитателя (методические материалы).</i>	2	1	1	

3	Тема 1.2. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Охрана прав и защита интересов детей. Защита прав и законных интересов образовательного учреждения. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников, учителей. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников. <i>Изучить права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений</i>	2	1	1	
4	Права и обязанности родителей, законных представителей ребенка. Права, социальные гарантии, льготы работников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность обучающихся и работников. Меры дисциплинарного взыскания. <i>Изучить права и социальную защиту обучающихся, воспитанников, педагогов</i>	2	1	1	
	Всего	8	4	4	0

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Гросс-Медиа, 20015.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Эксмо, 2014.
3. Закон Российской Федерации «О персональных данных» [Текст] - М.: Эксмо, 2015.
4. Конвенция о правах ребенка. – М.: 2009.
5. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы контроля обучения:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности 	Тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных правонарушений и административной ответ- 	

ственности;	
-------------	--

ОПД.02 Дошкольная педагогика

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель» 138ч

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: дисциплины профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность младшего воспитателя;
- Конвенцию о правах ребенка;
- психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- особенности организации режима в разных возрастных группах воспитанников;
- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оказывать помощь воспитателю дошкольной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников
- оказывать помощь воспитателю в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми дошкольного возраста,
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей группы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки на слушателя-12 часов,

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки на слушателя-12 часов: лекции -6 часов; семинарские занятия-6 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Тематическое содержание	Всего	Аудиторные занятия	
			Лекции	Семинары
Общие основы дошкольной педагогики (4 часа)				
1.1.	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	2	2	
1.2.	Тема 2. Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	2		2
Целостный педагогический процесс ДОО: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь (8 часов)				
2.1	Тема 1. Особенности организации жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации	1	1	
2.2.	Тема 2. Понятие «режим дня», естественно - научные основы режима. Сделать анализ направленности режима дня: гигиеническая, оздоровительная, педагогическая, психологическая.	2	1	1
2.3.	Тема 3. Особенности организации режимных процессов в разных возрастных группах ДОО Составить памятку по организации самообслуживания воспитанниками разного возраста.	2	1	1
2.4	Тема 4. Особенности лично ориентированного взаимодействия младшего воспитателя с разными категориями детей дошкольного возраста в ДОО. Описать правила охранительных режимов: охраны нервной системы ребенка, ортопедический, зрительный, психологический, послелечебный.	2	1	1
2.5	Тема 5. Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем при проведении образовательного процесса в ДОО. Представить модель взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в образовательном процессе ДОО.	1		1
Всего		12	6	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: Учебн. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова - М., Владос,2007, - 301с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2013. - 464 с.

3. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва: Линка-пресс, 2007. - 208 с.

Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.

2. Зебзеева, В.А. Организация режимных процессов в ДОУ/В.А. Зебзеева – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

3. Постановление от 27 августа 2015 года N 41 О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"-М.: Кнорус, 2011. - 78 с.

Интернет ресурсы:

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "Консультант Плюс"; Электрон, дан. - М. 2013.

Обучающие материалы

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»;

2. <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»;

3. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

Освоенные умения: - оказывать помощь воспитателю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников; - осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с воспитанниками; - создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; - взаимодействовать с родителями воспитанников. Освоенные знания: теоретические основы организации различных видов игр	квалификационный экзамен
	тестирование

ОПД.03 Психология детей дошкольного возраста

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель»

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:

входит в блок общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии на практике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;

- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины Максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, в том числе: -аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часа;

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тематическое содержание	Всего	Аудиторных часов		
			Лекц.	Семин.	СР

1	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста. Краткая характеристика условий успешного психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста		6		
2	Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста		2		
3	Основные направления и способы профилактики и коррекции типичных трудностей в поведении детей Особенности и типичные трудности развития современных детей		5		
4	Факторы риска для полноценного психического развития		1		
5	Основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации		2		
	Всего		8		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы (таблицы, схемы по темам дисциплины);
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.

2. Ефремова Н.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для СПО. - Форум, Инфра-М, 2011. – 236с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.

4. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия», 2001. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2010. – 464 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru>
2. <http://www.gumer.info/bibliotek.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - применять знания по психологии при решении педагогических ситуаций	Тестирование
- понимать индивидуальные особенности воспитанников;	
Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
- закономерности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста как субъекта образовательного процесса	
- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях дошкольной образовательной организации	

ДПП.01.02 Основы семейной педагогики

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель» 72ч

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности: профессиональный цикл: дисциплины профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь воспитателю в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольной образовательной организации;

- осуществлять взаимодействие с родителями в соответствии с типологией семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с современными требованиями .

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 8 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тематическое содержание	Мак- си-	Аудиторные занятия
---	-------------------------	-------------	--------------------

			лекции	семинарские	практика	Самостоятельная работа
1.	Тема: Основы семейной педагогики	8	4	4		
1.1	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики	2	1	1		
1.2	Характеристика семьи, типологии семьи, тенденции её развития	2	1	1		
1.3	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи	2	1	1		
1.4	Технологии взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников	2	1	1		
	Итого	8	4	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

Дополнительные источники:

2. Захаревич, Е.В. Школа нескучного здоровья: букварь-путеводитель для заботливых родителей / Е.В. Захаревич. – СПб.: ИД Весь, 2003. – 144 с.

3. Лисина, М.И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника // Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания / М. И. Лисина.– М.: Прогресс, 1979. – С. 43-54.

Интернет - ресурсы:

Обучающие материалы

4. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

5. <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»

6. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога».

Методические материалы

1. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: кн. для воспитателей детского сада / Л.Ф. Островская. М.: Просвещение, 1990. 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- оказывать помощь воспитателю в организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - участвовать в подготовке к совместным с родителями мероприятиям, осуществлять контакты с родителями в соответствии с типологией семьи Освоенные знания: теоретические основы взаимодействия с семьёй	квалификационный экзамен тестирование

ДПП.00 Дисциплины профессиональной подготовки

ДПП.01. Организация оздоровительной работы и физического воспитания детей

ДПП.01.01 Физиологические основы и возрастные особенности физического развития детей от рождения до 7 лет

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Младший воспитатель» 138 часов

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, в том числе:

Лекции 4 часа

Семинарские занятия 4 часа

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и дисциплин (модуля)	Все-го часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	Прак, лаб., семинарские занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека.						
1.1	Тема 1.1. Предмет и содержание учебной дисциплины. Уровни организации организма человека. Понятие о онтогенезе	1	1				
2.	Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей, их гигиена.						
2.1	Анатомо – физиологические и возрастные особенности систем органов у детей, их гигиена.		2				
2.2	Анатомо – физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного у детей, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		1				

2.3	Анатомо – физиологические и возрастные особенности органов чувств у детей, их гигиена.			2			
2.4	Гигиенические требования к образовательному процессу, режиму дня, двигательной нагрузки, гигиенические требования к одежде и обуви			2			
	Итого	8	4	4			экза- мен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы (таблицы, атласы, муляжи, планшеты мышц тела человека, пластинат «Скелетные мышцы человека», модули);
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

2. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Учебное пособие для студентов дефектологического факультета высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для СПО.-М.: Академия 2012.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для вузов / М.Р. Сапин и др. – М. Академия, 2002. – 456с.

5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для СПО /Л.А. Соловьева. -М.: Академия,2017.-286 с.

Варианты учебных фильмов

Анатомия и физиологии человека, ч.1 . – Открытый доступ - <http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>

Анатомия и физиологии человека, ч.2 Нервная система. . – Открытый

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Уметь: - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей	тестирование
Знать: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую - психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.	

ДПП.01.02 Основы методики организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель»

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности:

профессиональный цикл: дисциплины профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь воспитателю в организации двигательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять оздоровительную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивать совместно с воспитателем сохранение и укрепление здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 8 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тематическое содержание	всего	Аудиторные занятия			
			лекции	семинар-ские	практика	Самостоя-
1.	Тема: Организация двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	8	4	4		
1.1	Понятие двигательной активности. Виды двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	2	1	1		
1.2	Содержание двигательного режима детей в ДОО	2	1	1		
1.3	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии дошкольников	2	1	1		
1.4	Оздоровительная работа с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ	2	1	1		
	Итого	8	4	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кочетова, Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей / Н.П. Кочетова. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительные источники:

3. Усачев, М. В. К вопросу о формировании двигательной активности у детей дошкольного возраста /М.В. Усачев, К. А. Зверева // Молодой ученый. —

2014. — №14. — С. 88-90. — URL <https://moluch.ru/archive/73/12479/> (дата обращения: 12.11.2018).

4. Лямцева, И. В., Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / И. В. Лямцева, Н. П. Белинова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 61-66. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5316/> (дата обращения: 12.11.2018).

Интернет - ресурсы:

Обучающие материалы

7. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

8. <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»

9. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога».

Методические материалы

10. Усачев М. В., Зверева К. А. К вопросу о формировании двигательной активности у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 88-90. — URL <https://moluch.ru/archive/73/12479/> (дата обращения: 09.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- оказывать помощь воспитателю в организации двигательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять двигательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивать совместно с воспитателем сохранение и укрепление здоровья детей. Освоенные знания: теоретические основы организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	квалификационный экзамен тестирование

ДПП.02 Педагогическое сопровождение в деятельности младшего воспитателя

ДПП.02.01 Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель» 72ч

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:

профессиональный цикл: дисциплины профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь воспитателю в подготовке игровой среды в дошкольной образовательной организации;

- осуществлять воспитательные функции в процессе игровой деятельности с детьми дошкольного возраста, создавать обстановку эмоционального комфорта для детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации игровой деятельности с детьми разного дошкольного возраста.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 12 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов, самостоятельной работы - 4 часа.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Тематическое содержание		Аудиторные занятия			
			лек-ции	семи-нары	прак-тика	Само-мо-стоя-
1.	Тема: Игра – ведущий вид деятельности дошкольника	1 2	4		4	4
1.1	Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитательного средства. Игра как форма организации жизни и деятельности воспитанников	3	1		1	1
1.2	Классификация игр. Игрушки и материалы для игровой деятельности дошкольников	3		1	1	1
1.3	Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста	3	1		1	1
1.4	Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста	3	1		1	1
	Итого	1 2	3	1	4	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для СПО / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2012

Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисева. – М.: Эксмо, 2010.

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

11. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

12. <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»

13. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - оказывать помощь воспитателю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников; - осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с воспитанниками; - создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; - взаимодействовать с родителями воспитанников знания: теоретические основы организации различных видов игр	квалификационный экзамен тестирование

ДПП.02.02. Организация посильного труда и самообслуживания

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель»

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оказывать помощь воспитателю в организации посильного труда и самообслуживания детей в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять подготовку к организации различных форм труда детей дошкольного возраста в соответствии современными требованиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- теоретические основы организации различных видов труда и самообслуживания в соответствии с современными

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 8 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ занятия	Тематическое содержание	Максимальное количество часов	Аудиторные занятия			
			лекции	семинарские	практика	Самостоятельная работа
1.	Тема: Организация посильного труда и самообслуживания	8	6	2		
1.1	Современные требования к организации труда в ДОО	2	1			
1.2	Виды и содержание труда в ДОО	2	2			
1.3	Требования к оборудованию и материалам для труда в ДОО	2	1			
1.4	Методы и приёмы организации посильного труда и самообслуживания в ДОО	2	2	2		
	Итого	8	6	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куцакова, Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / А. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных органи-

заций"/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Дополнительные источники:

1. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2. Шорыгина, Т.А. трудовые сказки. Беседы с детьми о профессиях / Т. А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.

Интернет - ресурсы:

Обучающие материалы

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

2. <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»

3. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога».

Методические материалы

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №9 (с.6-8), №12 (с.5-25) - 2013г.; №8 – 2014г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оказывать помощь воспитателю в организации посильного труда и самообслуживания в ДОО - осуществлять взаимодействие с детьми дошкольного возраста в организации посильного труда и самообслуживания, обеспечивать совместно с воспитателем безопасные условия для трудовой деятельности Освоенные знания: теоретические основы организации посильного труда и самообслуживания с детьми дошкольного возраста	квалификационный экзамен тестирование

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДПП.01.02 Основы методики организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель»

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности:

профессиональный цикл: дисциплины профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оказывать помощь воспитателю в организации двигательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

- осуществлять оздоровительную работу с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивать совместно с воспитателем сохранение и укрепление здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- теоретические основы организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 8 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ занятия	Тематическое содержание	Максимальное количество часов	Аудиторные занятия			
			лекции	семинарские	практика	Самостоятельная работа
1.	Тема: Организация двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	8	4	4		
1.1	Понятие двигательной активности. Виды двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	2	1	1		
1.2	Содержание двигательного режима детей в ДОО	2	1	1		
1.3	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом развитии дошкольников	2	1	1		
1.4	Оздоровительная работа с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ	2	1	1		
	Итого	8	4	4		

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кочетова, Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей / Н.П. Кочетова. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительные источники:

1. Усачев, М. В. К вопросу о формировании двигательной активности у детей дошкольного возраста /М.В. Усачев, К. А. Зверева // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 88-90. — URL <https://moluch.ru/archive/73/12479/> (дата обращения: 12.11.2018).

2. Лямцева, И. В., Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / И. В. Лямцева, Н. П. Белинова // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 61-66. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5316/> (дата обращения: 12.11.2018).

Интернет - ресурсы:

Обучающие материалы

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

2. <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»

3. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога».

Методические материалы

1. Усачев М. В., Зверева К. А. К вопросу о формировании двигательной активности у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 88-90. — URL <https://moluch.ru/archive/73/12479/> (дата обращения: 09.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оказывать помощь воспитателю в организации двигательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации; - осуществлять двигательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивать совместно с воспитателем сохранение и укрепление здоровья детей. Освоенные знания: теоретические основы организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	квалификационный экзамен тестирование

ДПП.03 Организация педагогического взаимодействия в деятельности младшего воспитателя

ДПП. 03.01 Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель» 138 ч

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: относится к ДПП.00 Дисциплинам профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста
знать:
- взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы 0 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тематическое содержание	Всего	Аудиторных часов		
			Лекц.	Се-мин.	СР
	Раздел I. Психология общения	4	4		
1	Тема 1. 1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)		2		
	Тема 1. 2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)		2		
2	Раздел II. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	4		4	
3	Тема 2. 1 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция			2	
4	Тема 2. 2 Общие сведения об этической культуре			2	
	Всего	8	4	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богатырева Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Надеждина В. И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина.-М.: Харвест , 2007.
4. Романова Н. Н., Филиппов А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы контроля обучения:
- осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста	Тестирование
- взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)	

ДПП.03.02 Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программыРабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель» 138ч

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности: профессиональный цикл: дисциплины профессиональной подготовки

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь воспитателю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с воспитанниками;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения воспитанников разного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 8 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ занятия	Тематическое содержание	Максимальное количество часов	Аудиторные занятия			
			лекции	семинарские	практика	Самостоятельная работа
3.2	Личностно ориентированная модель взаимодействия	8	4	4		
3.2.1	Характеристика форм общения взрослых с детьми. Теоретические основы педагогического общения" (функции общения), развитие общения со взрослым.	2	1	1		
3.2.2	Качества необходимых в межличностном общении.	2	1	1		
3.2.3	Модель взаимодействия взрослого и ребенка. Особенности учебно-дисциплинарной модели, модели «невмешательства», личностно ориентированной модели.	2	1	1		
3.2.4	Технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Компоненты личностно ориентированной модели.	2	1	1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы

теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с.

2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367 с.

3. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с.

4. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317.

5. Белая К. Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Обучающие материалы

1. <https://dlyapedagoga.ru/> Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

2. <http://dob.1september.ru/> - журнал «Дошкольное образование»

3. <https://slovopedagoga.ru/> - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования и квалификационного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: оказывать помощь воспитателю образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников; - осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с воспитанниками; - создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; - взаимодействовать с родителями воспитанников.	квалификационный экзамен
Освоенные знания: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения воспитанников разного возраста.	тестирование

ДПП.04. Безопасность жизнедеятельности

ДПП.04.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Младший воспитатель» 138 часов

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с дошкольным образованием детей

- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания детей.

- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в детском учреждении

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 6 часов, в том числе:

Лекции 2 часа

Семинарские занятия 4 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и дисциплин (модуля)	Все-го часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	Прак, лаб., семинарские занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с дошкольным образованием детей		2				
2.	Организация режима дня в детском дошкольном учреждении			1			
3	Гигиена питания детей			1			
4	Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ДОУ			1			
5	Правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений.			1			
	Итого	6	2	4			экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы;

- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей . Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Физиологические основы здоровья / Под ред. Р.И. Айзмана и А.Я.Тернера. Новосибирск: Лада, 2001. 524 с.
3. Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М. : Просвещение, 2013.
4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. - организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия 	тестирование
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с дошкольным образованием детей - санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания детей. - основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в детском учреждении 	

ДПП.04.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Младший воспитатель» 138 часов

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания

- осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ДОУ.

– правила по охране труда и безопасности

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 4 часов, в том числе:

Лекции 2 часа

Семинарские занятия 2 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов и дисциплин (модуля)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	Прак,лаб., семинарские занятия	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для детей.		1				
2.	Режим проветривания различных помещений. Воздушно-температурный режим		1				
3	Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю.			1			
4	Гигиениче-			1			

	ские требования к игрушкам						
5				1			
	Итого	4	2	2			экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы;
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Кучмы В.Р. Медико-профилактические основы работы образовательных учреждений - М. : Просвещение, 2013.

2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / А. О. Дробинская. - М. : Владос, 2003. - 400 с.

3. Физиологические основы здоровья / Под ред. проф. Р.И. Айзмана и проф. А.Я. Тернера.- Новосибирск: Лада, 2001.- 524с.

4. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания – осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима 	тестирование
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию ДОУ. – правила по охране труда и безопасности 	

ДПП.04.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «24236 Младший воспитатель» 138 ч

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки на обучающегося 6 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающегося 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тематическое содержание	Аудиторные занятия (количество часов)			с/р
		все-го	лекц.	Практ./ Лабор.	
1.	Понятие о первой помощи. Принципы и основы организации.	0,5	0,5		
2.	Правила первой помощи при ранениях. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ранениях</i>	1	0,5	0,5	
3.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	0,5		0,5	
4.	Первая помощь при наружных кровотечениях. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при кровотечениях</i>	1	0,5	0,5	
5.	Первая помощь при ожогах. <i>Изучить методические материалы по оказанию первой помощи при ожогах</i>	1	0,5	0,5	
6.	Первая помощь при воздействии низких температур	0,5		0,5	
7.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	0,5		0,5	
8.	Первая помощь при отравлениях	0,5		0,5	
9.	Первая помощь при отсутствии сознания	0,5		0,5	

Итого	6	2	4	
-------	---	---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия специального оборудования.

Оборудование:

- Медицинская сумка в комплекте
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шинный материал

Технические средства обучения:

- Робот-тренажер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНО-РУС, 2010. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь:</i> -оказывать первую помощь пострадавшим;	тестирование
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать:</i> -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;	тестирование

VI. Учебно-методический комплекс программы

6.1. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой и информационными ресурсами дополнительной профессиональной программой*

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература (по 15 экземпляров)	Дополнительная литература
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации дошкольного образования	<p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данильченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Правоведение: рек. МОиН РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. М.Б. Смоленского. – 2-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014. – 392с. *</p> <p>Правоведение: учебник/ под ред. А.В. Малько; инт-т гос. и права РАН Саратовский ф-л. – М.: КНОРУС, 2008. – 400с*.</p> <p>Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.</p>	<p>Актуальные проблемы управления доступностью и качеством дошкольного образования: сборник материалов и для руководителей и специалистов муниципальных систем дошкольного образования / [И.В. Абанкина, С.Ф. Багаутдинова, Е.С. Комарова, А.И. Кузнецов, О.А. Скоролунова, М.И. Солодкова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 220с.</p> <p>Акуленко, Е.В. Правовое регулирование труда работников образовательных учреждений / Е.В. Акуленко, А.Е. Орел. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 222с.</p> <p>Ванюков, И.В. Трудовые отношения в школе: правовой аспект / И.В. Ванюков. – М.: Сентябрь, 2011. – 224 с. – (Библио-ка жур-ла "Директор школы" Вып. №2).</p> <p>Вопросы образования: ежекварт. научно-образоват. журн. / учредитель Национальный исследовательский ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Директор школы: научно-метод. журн. / учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 10 раз в год.</p> <p>Журнал руководителя управления образованием / учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 12 раз в год.</p> <p>Завуч начальной школы: научно-практ. журн. / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Киприянова Е.В. Государственная политика в сфере образования и формирование системы позитивных ценностей как факторы социализации молодежи // Человек. Образование. Профессия. – Н. Новгород, 2009. – С.210–222.</p> <p>Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 272.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данильченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература (по 15 экземпляров)	Дополнительная литература
			<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского дома, школы–интерната [Электронный ресурс] / Кафедра воспитания и дополнительного образования. – Челябинск: МОиН Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского дома, школы–интерната: Часть I- VI: Международные документы / М-во социальных отношений Челяб.обл., Челяб.инт. перевод. и пов. квал. раб. образования ; [сост.В.А. Кибарова, Ю.В. Ребикова]. – Челябинск: 2007. – 35с.</p> <p>Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области: методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления Челябинской области (30-31 января 2014 года) / [М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, А.А. Барабас и др.; по ред. Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспикина]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 192с. (2экз.)</p> <p>От качества условий - к качеству результатов: сборник нормативных документов / [сост. И.В. Анфалова, Е.М. Зайко, Г.М. Казакова, В.Н. Кеспикина и др.; под ред. А.И. Кузнецова]; МОиН Чел.обл. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 76с. (3 экз.).</p> <p>Справочник руководителя дошкольного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Тюляева, Т.И. Образование в области прав человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2ч. Ч.1 Образование в области прав человека / Т. И. Тюляева ; МОиН РФ; АПКИППРО. - М. : АПКИППРО, 2009. - 128 с.</p> <p>Управление дошкольным образовательным учреждением: науч.-практ. журн. / ООО Творческий центр «Сфера». – М.: Сфера, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Управление образованием: научно-метод. журн. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2014. – Вых. 6 раз в год.</p> <p>Управление современной школой. Завуч: науч.-практ журн. для администрации школ / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Феклин, С.И. Электронная библиотека руководителя ОУ [Электронный ресурс] / С. И. Феклин. – М.: "ИМЦ Арсенал образования", 2008. – 1 электрон. опт. диска (CD-ROM). – (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения).</p> <p>Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. – СПб.: изд-во Форум-Медиа, 2014. – Вых. 6 раз в год.</p> <p>Кузнецов, А.И. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области(отраслевая статистика за 2011 год) [Текст] / А. И. Кузнецова. - Челябинск, 2012. - 64 с.</p> <p>Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 400 с. - (высшее профессиональное образование. (114389,114391,114390,114392,114396)). - ISBN 978-5-7695-6843-5.</p> <p>Сафонова, О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. А. Сафонова. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 224 с.(5 шт). - (высшее профессиональное образование. (114383,114387,114384,114385,114382)). - ISBN 978-5-7695-6934-0.</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература (по 15 экземпляров)	Дополнительная литература
			<p>Баранова,Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред.Кеспикова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8.</p> <p>Емельянова,Л.А. Качество общего образования: условия,управление,система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1.</p> <p>Кузнецов,А.И. Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода : методические рекомендации [Текст] / А. И. Кузнецова, Е. С. Комаровой. - М. : ЧИППКРО, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-503-00051-1.</p> <p>Филиппова,Л.В. Особенности психолого-педагогической работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3.</p> <p>Едакова,И.Б. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. Б. Едакова, Л. А. Жумабаева, С. Н. Обухова ; под ред.И.Б.Едакова. - ФЦПРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-503-00110-5.</p>
ОПД.02	Дошкольная педагогика	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз..	<p>Пидкасистого,П.И. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / П. И. Пидкасистого. - 2-е изд.исправ и дополн. - М. : Изд.Юрайт, 2011. - 502 с. - (Педагогика. (115011)). - ISBN 978-5-9916-0886-2.</p> <p>Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7.</p> <p>Шорохова,О.А. Речевое развитие ребенка : Анализ программ дошкольного образования / О. А. Шорохова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Приложение к журналу"Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0157-1.</p>
ОПД.03	Психология детей дошкольного возраста	<p>Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.</p> <p>Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : метод. пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.Е.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с.</p>	<p>Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.</p> <p>Завуч начальной школы: научно-практ. журн. / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Народное образование: общественно-педагогический журн. / учредители Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – М.: ИД «Народное образование», 2014. – Вых.10 раз в год.</p> <p>Психологическая наука и образование: науч. журн. /учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т», 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Справочник руководителя дошкольного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». –</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература (по 15 экземпляров)	Дополнительная литература
ОПД.04	Основы семейной педагогики	Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : рек. к изд. Ученым и эксперт.-редакт. советами ФГНУ "Ин-т социальной педагогики" РАО в качестве учеб.-метод. пособия / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - М. : ФОРУМ, 2013. - 304с. - 15экз. Первые шаги в социум-вместе с мамой! [Текст] : Программа ,методические рекомендации и практические разработки по социальному развитию детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в ДООУ. (16 шт) / Г. Н. Кузнецова. - Челябинск : ООО"Искра- ПРОФИ", 2012. - 116 с.	М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год. Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7. Копытова,А.В. Взаимодействие ДООИ и семьи по проблеме адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.(2 шт) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов / А. В. Копытова. - Челябинск, 2011. - 52 с.
ДПП.00	Дисциплины профессиональной подготовки		
ДПП.01	Организация оздоровительной работы и физического воспитания детей		
МПП.0 1.01	Физиологические основы и возрастные особенности физического развития детей от рождения до 7 лет	Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия,физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. - (114239;114240;114241;114242;114243;114244;114245;114254;114255 114251;114248;114250;114249;114253;114252-15 экз). - ISBN 978-5-379-004459-0. Пелихова,А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ в условиях введения ФГОС.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4	Ефименко,Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] : Методическое рекомендации.Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников / Н. Н. Ефименко. - Москва : Дрофа, 2014. - 288 с. - ("Диалог" программно-методический комплекс). - ISBN 978-5-358-13448-5. Степаненкова,Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд,стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (114156;114157;114158;114159;114160;114161;114162;114163;114164; 114165; 114166;114167;114168;114169;114170;). - ISBN 978-5-7695-5461-2.
МПП.0 1.02	Основы методики организации двигательной деятельности и оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, Н.Г. Кутеповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 188с. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз. Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия,физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. - (114239;114240;114241;114242;114243;114244;114245;114254;114255 114251;114248;114250;114249;114253;114252-15 экз). - ISBN 978-5-379-004459-0. Пелихова,А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ в условиях введения ФГОС.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4	Едакова,И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : Учебное - методическое пособие / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2009. - 176 с. Ефименко,Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] : Методическое рекомендации.Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников / Н. Н. Ефименко. - Москва : Дрофа, 2014. - 288 с. - ("Диалог" программно-методический комплекс). - ISBN 978-5-358-13448-5. Степаненкова,Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд,стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (114156;114157;114158;114159;114160;114161;114162;114163;114164; 114165; 114166;114167;114168;114169;114170;). - ISBN 978-5-7695-5461-2.
ДПП.02	Педагогическое сопровождение в деятельности младшего воспитателя		
МПП.0 2.01	Организация игровой деятельности до-	Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, Н.Г. Кутеповой. – Челябинск: ЧИППКРО,	Едакова,И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : Учебное - методическое пособие / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская акаде-

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература (по 15 экземпляров)	Дополнительная литература
	школьников	2013. – 188с. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз.	мия, 2009. - 176 с.
МПП.0 2.02	Организация посильного труда и самообслуживания	Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, Н.Г. Кутеповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 188с. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз.	Едакова,И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : Учебное - методическое пособие / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2009. - 176 с.
ДПП.03	Организация педагогического взаимодействия в деятельности младшего воспитателя		
МПП.0 3.01	Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ	Развитие речи раннего возраста [Текст] : Методическое пособие. - сост. Колосова,И.В. - Челябинск : ЧИППКРО, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-87184-423-6 Янушко,Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Просвещение, 2010. - 64 с. - ("Библиотека воспитателя"). - ISBN 978-5-86775-728-1. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : метод. пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.Е.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с. - 15экз Кузнецова,Г.Н.	Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127 Беляковская,Н.Н. Учим ребенка говорить:здоровьесозидающие технологии : методическое пособие / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л.Н.Засориной. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0207-3. Развитие речи раннего возраста [Текст] : Методическое пособие. - сост.Колосова,И.В. - Челябинск : ЧИППКРО, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-87184-423-6 Григорьева,Г.Г. Кроха.Играем с малышами [Текст] : Игры и упражнения Семиздралова,О.А. Социология и психология управления [Текст] : Учебное пособие / О. А. Семиздралова, Е. В. Рябышева. - Челябинск : ИИУМЦ "Образование", 2011. - 234 с. - ISBN 978-5-983-14418-7.
МПП.0 3.02	Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка	Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336с. - 15 экз.	Едакова,И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : Учебное - методическое пособие / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2009. - 176 с.
ДПП.04	Безопасность жизнедеятельности		
МПП.04.0 1	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова,	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста [Текст] : методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений / [сост. Е.В.Андрюшенко, И.Ю.Кудряшова]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 52с. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5)

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература (по 15 экземпляров)	Дополнительная литература
		<p>Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник рекомен. УМО по образованию / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : издат. центр "Академия", 2013. - 224с. Пелихова, А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДООУ в условиях введения ФГОС.(15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4</p>	<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / [авт.-сост. С.В. Алябушева, Т.Н. Герасимова, Н.П. Данилова и др.; под ред. Т.А.Тарасова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 96с. (2 экз.) Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутелова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2006. – 114с. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования / сост. Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина и др.; под ред. М.И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО; МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики г. Снежинска. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2011. — 52с. (1экз.) Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности у школьников и педагогов : учебно-методическое пособие / под ред. М.И.Лукьяновой; МО и Н Ульяновской обл.; УИПКПРО. - Ульяновск : УИПКПРО, 2014. - 148с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.) Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] : Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников / Н. Н. Ефименко. - Москва : Дрофа, 2014. - 288 с. - ("Диалог" программно-методический комплекс). - ISBN 978-5-358-13448-5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд.стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (ISBN 978-5-7695-5461-2).</p>
МПП.04.02	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста [Текст] : методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений / [сост. Е.В.Андрюшенко, И.Ю.Кудряшова]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 52с. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / [авт.-сост. С.В. Алябушева, Т.Н. Герасимова, Н.П. Данилова и др.; под ред. Т.А.Тарасова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 96с. (2 экз.)</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература (по 15 экземпляров)	Дополнительная литература
		<p>Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник рекомендован УМО по образованию / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : издат. центр "Академия", 2013. - 224с.</p> <p>Пелихова, А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС. (15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4</p>	<p>96с. (2 экз.)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования / сост. Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина и др.; под ред. М.И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО; МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики г. Снежинска. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2011. — 52с. (1 экз.)</p> <p>Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности у школьников и педагогов : учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Лукьяновой; МО и Н Ульяновской обл.; УИПКПРО. - Ульяновск : УИПКПРО, 2014. - 148с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1 экз.)</p> <p>Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] : Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников / Н. Н. Ефименко. - Москва : Дрофа, 2014. - 288 с. - ("Диалог" программно-методический комплекс). - ISBN 978-5-358-13448-5.</p> <p>Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд. стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (ISBN 978-5-7695-5461-2).</p>
ДПП.04.03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*.</p> <p>Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 2-е изд. – М.: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p> <p>Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник рекомендован УМО по образованию / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : издат. центр "Академия", 2013. - 224с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.*</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей дошкольного возраста [Текст] : методические рекомендации для педагогов дошкольных и специальных (коррекционных) учреждений / [сост. Е.В. Андрущенко, И.Ю. Кудряшова]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 52с.</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Библиографический журнал "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / [авт.-сост. С.В. Алябушева, Т.Н. Герасимова, Н.П. Данилова и др.; под ред. Т.А. Тарасова]; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 96с. (2 экз.)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература (по 15 экземпляров)	Дополнительная литература
		<p>Пелихова, А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО в условиях введения ФГОС. (15 шт) [Текст] : Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4</p> <p>Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. - (114239;114240;114241;114242;114243;114244;114245;114254;114255 114251;114248;114250;114249;114253;114252-15 экз). - ISBN 978-5-379-004459-0</p>	<p>ональное образование)</p> <p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИ-УМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования / сост. Е.Д. Владимирова, В.П. Овсянникова, А.В. Ильина и др.; под ред. М.И. Солодковой; ГОУ ДПО ЧИППКРО; МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики г. Снежинска. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2011. — 52с. (1экз.)</p> <p>Формирование опыта здоровьесберегающей деятельности у школьников и педагогов : учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Лукьяновой; МО и Н Ульяновской обл.; УИПКПРО. - Ульяновск : УИПКПРО, 2014. - 148с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.)</p> <p>Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] : Методическое рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников / Н. Н. Ефименко. - Москва : Дрофа, 2014. - 288 с. - ("Диалог" программно-методический комплекс). - ISBN 978-5-358-13448-5.</p> <p>Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (114156;114157;114158;114159;114160;114161;114162;114163;114164; 114165; 114166;114167;114168;114169;114170;). - ISBN 978-5-7695-5461-2.</p>

*С указанием кол-ва экземпляров в библиотеке, или с указанием электронных ресурсов

1.2. Учебно-методический комплекс программы

Перечень учебной литературы	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	Для освоения содержания программы	Для проведения контроля освоения слушателями программы курса	Для освоения содержания программы	Для проведения контроля освоения программы курса	
ОПД.00 Общепрофессиональные дисциплины					
	<p>Стефаненко, А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста / А. В. Стефаненко. - СПб: Детство-Пресс, 2014. - 256с. - ((Из опыта работы по программе "Детство")). - 15экз.</p> <p>Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / [под ред. М.И.Солодковой, Ю.Ю.Барановой]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 196с. 15экз.</p>	<p>1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации</p> <p>2. Требования к оформлению контрольной работы</p> <p>3. Тестовые задания для обучающихся</p> <p>4.Методические рекомендации</p>		<p>1. Тестовые задания</p> <p>2. Вопросы к экзамену</p>	<p>Кузнецов,А.И. Основные показатели состояния системы дошкольного образования Челябинской области(отраслевая статистика за 2011 год) [Текст] / А. И. Кузнецова. - Челябинск, 2012. - 64 с.</p> <p>Чумичева,Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] / Р. М. Чумичева, Н. А. Платохина. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 400 с. - (высшее профессиональное образование. (114389,114391,114390,114392,114396)). - ISBN 978-5-7695-6843-5.</p> <p>Сафонова,О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. А. Сафонова. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 224 с.(5 шт). - (высшее профессиональное образование. (114383,114387,114384,114385,114382)). - ISBN 978-5-7695-6934-0.</p>
ДПП.00 Дисциплины профессиональной подготовки					
	<p>Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.</p>	<p>1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации</p> <p>2. Требования к оформлению контрольной работы</p> <p>3. Тестовые задания для обучающихся</p> <p>4.Методические рекомендации</p>		<p>1. Тестовые задания</p> <p>2. Вопросы к экзамену</p>	<p>Баранова,Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред.Кеспикова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8.</p> <p>Емельянова,Л.А. Качество общего образования: условия,управление,система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1.</p> <p>Кузнецов,А.И. Управление развитием доступности</p>

					и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода : методические рекомендации [Текст] / А. И. Кузнецова, Е. С. Комаровой. - М. : ЧИППКРО, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-503-00051-1. Филиппова,Л.В. Особенности психолого-педагогической работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3. Едакова,И.Б. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. Б. Едакова, Л. А. Жумабаева, С. Н. Обухова ; под ред.И.Б.Едакова. - ФЦППО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-503-00110-5.
	Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / [сост. Ю.Ю.Баранова, Т.П.Зуева, Е.И.Маркина; под ред. В.Н.Кеспилова, М.И.Солодковой]; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 144с. – 15экз	1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 4.Методические рекомендации		1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену	Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспект [Текст] : монография / И. В. Роберт. - М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014. - 398с. - (Информатизация образование). - Библиогр. С.387-392. Колосова,И.В. Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении (5 шт) [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. В. Колосова, В. А. Колпакова, О. Д. Никольская. - ФЦППО. - Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : Челябинск ЧИППКРО, 2013. - 79 с. - ISBN 978-5-503-00104-4. Лукина,Л.И. Организация делопроизводства и документооборота ДОУ : методические рекомендации / Л. И. Лукина. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0204-2.
	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд. перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: допущено УМО в качестве учебника / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд.				Пидкасистого,П.И. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / П. И. Пидкасистого. - 2-е изд,исправ.и дополн. - М. : Изд.Юрайт, 2011. - 502 с. - (Педагогика. (115011)). - ISBN 978-5-9916-0886-2. Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7. Шорохова,О.А. Речевое развитие ребенка : Анализ

	перераб. и доп. - СПб: Питер, 2015. - 464с. 15 экз.				программ дошкольного образования / О. А. Шорохова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0157-1.
	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : метод. пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.Е.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с. - 15экз.		Раздаточные материалы для обучающихся		Семиздралова,О.А. Социология и психология управления [Текст] : Учебное пособие / О. А. Семиздралова, Е. В. Рябышева. - Челябинск : ИИУМЦ "Образование", 2011. - 234 с. - ISBN 978-5-983-14418-7. Семиздралова,О.А. Социология и психология управления [Текст] : Учебное пособие / О. А. Семиздралова, Е. В. Рябышева. - Челябинск : ИИУМЦ "Образование", 2011. - 234 с. - ISBN 978-5-983-14418-7. Тимофеева,Л.Л. Маленькая дверь в волшебный мир загадок : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева. - М. : Дрофа, 2010. - 109 с. - (дошкольник). - ISBN 978-5-358-06626-7. Коломинского,Я.Л. Психология социальной одаренности : Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - 2-е изд., доп. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272с. - ISBN 978-5-8252-0069-9.
	Лысова,Н.Ф. Возрастная анатомия,физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. - (114239;114240;114241;114242;114243;114244;114245;114254;114255 114251;114248;114250;114249;114253;114252-15 экз). - ISBN 978-5-379-004459-0.	1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 4.Методические рекомендации	Раздаточные материалы для обучающихся	1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену	Ефименко,Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] : Методическое рекомендации.Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников / Н. Н. Ефименко. - Москва : Дрофа, 2014. - 288 с. - ("Диалог" программно-методический комплекс). - ISBN 978-5-358-13448-5. Степаненкова,Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд,стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (. 114156;114157;114158;114159;114160;114161;114162;114163;114164; 114165; 114166;114167;114168;114169;114170;). - ISBN 978-5-7695-5461-2.
	Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : рек. к изд. Ученым и эксперт.-редакц. советами ФГНУ "Ин-т социальной педагогики" РАО в качестве учеб.-метод. пособия / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - М. : ФОРУМ, 2013. - 304с. - 15экз.	1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 1. 4.Методические	Раздаточные материалы для обучающихся	1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену	Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7.

		рекомендации			
	Технология написания научной статьи : метод. рек. для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса "Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" / сост. Ю.Г.Маковецкая; под ред. А.В.Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 44с. - 15экз.	1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 1. 4.Методические рекомендации накопительной системе	Раздаточные материалы для обучающихся	1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену	Современный образовательный менеджмент. Модель государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая достижение современного качества общего образования на муниципальном уровне : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей и специалистов органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования / [М.И.Солодкова, А.В.Коптелов, А.Г.Обоскалов и др.; под ред. В.Н.Кеспикив]; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 204с. - Библиогр.С.142-146. - 2. экз
	Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.	Требования к оформлению работы		1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену	Баранова,Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред.Кеспикива В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8. Емельянова,Л.А. Качество общего образования: условия,управление,система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1. Кузнецов,А.И. Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода : методические рекомендации [Текст] / А. И. Кузнецова, Е. С. Комаровой. - М. : ЧИППКРО, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-503-00051-1. Филиппова,Л.В. Особенности психолого-педагогической работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3. Едакова,И.Б. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. Б. Едакова, Л. А. Жумабаева, С. Н. Обухова ; под ред.И.Б.Едакова. - ФЦПРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-503-00110-5.

	<p>Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.</p>	<p>1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 1. 4.Методические рекомендации</p>	<p>Раздаточные материалы для обучающихся</p>	<p>1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену</p>	<p>Баранова,Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред.Кеспикова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8. Емельянова,Л.А. Качество общего образования: условия,управление,система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1. Кузнецов,А.И. Управление развитием доступности и качества образовательных услуг в муниципальной системе дошкольного образования на основе программно-целевого подхода : методические рекомендации [Текст] / А. И. Кузнецова, Е. С. Комаровой. - М. : ЧИППКРО, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-503-00051-1. Филиппова,Л.В. Особенности психолого-педагогической работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3. Едакова,И.Б. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : Методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / И. Б. Едакова, Л. А. Жумабаева, С. Н. Обухова ; под ред.И.Б.Едакова. - ФЦПРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-503-00110-5.</p>
	<p>Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336с. - 15 экз.</p>	<p>1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 4.Методические рекомендации</p>	<p>Раздаточные материалы для обучающихся</p>	<p>1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену</p>	<p>Едакова,И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : Учебное - методическое пособие / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2009. - 176 с.</p>

	<p>Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : рек. к изд. Ученым и эксперт.-редакт. советами ФГНУ "Ин-т социальной педагогики" РАО в качестве учеб.-метод. пособия / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. - М. : ФОРУМ, 2013. - 304с. - 15экз.</p>	<p>1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 1. 4.Методические рекомендации</p>	<p>Раздаточные материалы для обучающихся</p>	<p>1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену</p>	<p>Печора,К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : пособие для воспитателя дошкольных учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Владос, 2002. - 176с. - ISBN 5-691-00911-7.</p>
	<p>Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336с. - 15 экз.</p>	<p>1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 4.Методические рекомендации</p>	<p>Раздаточные материалы для обучающихся</p>	<p>1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену</p>	<p>Едакова,И.Б. Личностно ориентированные технологии взаимодействия воспитателя и ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : Учебное - методическое пособие / И. Б. Едакова. - Челябинск : Челябинская государственная медицинская академия, 2009. - 176 с.</p>
	<p>Копытова,А.В.Система работы воспитателя по коррекции нарушения звукопроизношения у дошкольников. (15 шт) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации / А. В. Копытова. - Челябинск, 2013. - 72 с. Развитие речи раннего возраста [Текст] : Методическое пособие. - сост.Колосова,И.В. - Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-87184-423-6 Янушко,Е.А.Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Просвещение, 2010. - 64 с. - ("Библиотека воспитателя"). - ISBN 978-5-</p>	<p>1. Материалы для обучающихся при подготовке к итоговой аттестации 2. Требования к оформлению контрольной работы 3. Тестовые задания для обучающихся 4.Методические рекомендации</p>	<p>Раздаточные материалы для обучающихся</p>	<p>1. Тестовые задания 2. Вопросы к экзамену</p>	<p>Айрапетянц, И.И. Работа с детьми 2-3 лет : методические рекомендации / И. И. Айрапетянц. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 128с. - (Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ"). - Библиогр.: с.126-127 Беляковская,Н.Н. Учим ребенка говорить:здоровьесозидающие технологии : методическое пособие / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л.Н.Засориной. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0207-3. Винникова,Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет : развитие речи, художественная литература,изобразительная деятельность / Г. И. Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ"). - ISBN 978-5-9949-0277-6. Винникова,Г.И.Занятия с детьми 2-3 лет:Социальное развитие,окружающий мир / Г. И.</p>

	86775-728-1.			<p>Винникова. - М. : ТЦ Сфера, 2009. - 128с. - (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ "). - ISBN 978-5-9949-0276-9.</p> <p>Копытова,А.В. Взаимодействие ДОИ и семьи по проблеме адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.(2 шт) [Текст] : Методическое пособие для слушателей курсов / А. В. Копытова. - Челябинск, 2011. - 52 с.</p> <p>Развитие речи раннего возраста [Текст] : Методическое пособие. - сост. Колосова,И.В. - Челябинск : ЧИППКРО, 2008. - 56 с. - ISBN 978-5-87184-423-6</p>
--	--------------	--	--	---

